

№ 5 / 2018

# Інформаційний вісник

Інституту вищої освіти  
ДВНЗ «Київський національний  
економічний університет  
імені Вадима Гетьмана»







Інформаційний вісник  
Інституту вищої освіти  
ДВНЗ «Київський національний економічний  
університет імені Вадима Гетьмана»

№ 5, 2018

---

Головний редактор:

*д.е.н., проф. Антонюк Л.Л.*

Редактор випуску:

*к.е.н., доц. Василькова Н.В.*

Адреса редакції:

*03680, Україна, м. Київ, проспект Перемоги, 54/1, к. 220*

Засновник і видавник:

*Інститут вищої освіти ДВНЗ «Київський національний економічний університет  
імені Вадима Гетьмана»*

*Щорічне видання*

*За достовірність фактів, викладених у публікаціях, відповідальність несуть автори.  
Думка авторів може не збігатися з точкою зору редакції*



# Інформаційний вісник

## Інституту вищої освіти

### ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»

№ 5, 2018

У випуску:

#### Тенденції у вищій освіті

- Концепція підготовки докторів філософії з економіки і політичної економії у провідних західних університетах . . . . . 2
- Чи стане КНЕУ флагманом демократизації українського академічного середовища? . . . . . 11

#### Інноваційні технології у вищій школі

- Міжуніверситетський бізнес-турнір на основі комп'ютерної симуляції як навчальна технологія . . . . . 20

#### Кращі університетські практики КНЕУ

- Міжнародна літня школа «Підприємницькі фінанси» . . . . . 24
- Осіння школа з прикладної математики та статистики «Fall 2017 School on Applied Mathematics and Statistics in Kyiv»: досвід кафедри комп'ютерної математики та інформаційної безпеки . . . . . 30
- Міжнародна діяльність Інституту інформаційних технологій в економіці КНЕУ . . . . . 35

#### Актуальні проекти КНЕУ

- Навчання у Франції — перший крок до успіху . . . . . 41
- Нові перспективи співробітництва КНЕУ з китайськими науково-освітніми установами . . . . . 45

#### Рейтинги КНЕУ

- Стратегічні напрями інтернет-політики КНЕУ у контексті вебметричного рейтингу . . . . . 54
- КНЕУ в міжнародному рейтингу університетів та бізнес-школ Eduniversal . . . . . 58
- КНЕУ в Світовому рейтингу університетів “Round University Ranking” та в Міжнародному репутаційному рейтингу університетів RUR. . . . . 62

#### Гранти, стипендії, стажування

- Стажування викладачів КНЕУ в університетах Литви. . . . . 66
- КНЕУ-Шанхайський університет: Шляхи до співпраці . . . . . 71
- Міжнародне наукове стажування в Китайській Республіці. . . . . 75
- Стипендіальні та грантові програми для навчання та проведення досліджень закордоном . . . . . 78

### КОНЦЕПЦІЯ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ З ЕКОНОМІКИ І ПОЛІТИЧНОЇ ЕКОНОМІЇ У ПРОВІДНИХ ЗАХІДНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ

---

Міжнародний досвід підготовки докторів філософії з економіки та суміжної спеціальності доктора філософії з політичної економії є особливо важливим і цінним для вітчизняних університетів, нашого університету КНЕУ імені Вадима Гетьмана зокрема. Нами було проаналізовано ряд докторських програм за зазначеними спеціальностями в університетах світового класу, що мають як міжнародне визнання свого авторитету та якості освіти, так і глобальну акредитацію. Серед них американські університети — Гарвардський університет, Стенфордський університет, Массачусетський технологічний інститут, Університет Юти, австралійські університети — Університет Сіднея, Університет Дейкін, а також Королівський коледж Лондона.

Ключова концепція підготовки докторів філософії у провідних західних університетах — це вимоглива фундаментальна теоретична підготовка з акцентом на міждисциплінарність навчання і дисертаційного дослідження. Важливим в усіх програмах PhD є відбір аспірантів (*прим. автора* — в західних університетах їх зазвичай називають студентами), які мають бути справді інтелектуальною елітою, володіти глибокими знаннями з сучасної економічної теорії та історії економіч-

них учень, мікроекономіки, макроекономіки, економетрії та свідомо робити вибір для навчання на PhD програмі. Наголос робиться на суворе навчання впродовж 3-6 років і їх перспективну «стимулюючу і продуктивну» кар'єру як учених, що займатимуться дослідницькою діяльністю і матимуть академічні кар'єри у викладацькій роботі в університетах, обійматимуть відповідальні посади в державних органах влади чи на підприємствах.

Вступ до аспірантури в університетах світового класу є надзвичайно вибірковим і вимагає гарного співвідношення між темою докторської дисертації та можливостями наукових керівників. Навчання аспірантів триває перші 2 роки аспірантури. Написання дисертації розпочинається як правило на третьому році навчання. Однак у попередні два роки студенти мають опублікувати дослідницьку статтю та скласти екзамени, письмово чи усно, брати участь у дослідницьких семінарах кафедри, воркшопах, що стосуються написання дослідницьких статей, методології досліджень, вивчення (читання) літератури з сучасної економічної теорії тощо. На дисертацію відводиться щонайменше 14 кредитів, інколи визначають кількість слів — не більше 100 000 слів. Ключова концеп-

ція дисертації — аспірант має здійснити початковий внесок у знання, наприклад, шляхом виявлення нових фактів або здійснення оригінального критичного аналізу або думки. Дисертаційне дослідження починається на третьому році і завершується фінальним захистом, у залежності від університету — максимум чотири роки або шестирічного заочного навчання (максимум вісім років).

Дисертаційний етап дослідження здійснюється під керівництвом комітету факультету, який є експертом в студентській сфері дослідження (Університет Штату Юта), або під керівництвом двох наукових керівників, один з яких є більш доступний для консультацій (Королівський коледж Лондона). Дисертація в австралійських університетах надсилається на рецензування трьом провідним вченим, в тому числі в іноземні університети, які мають зробити кваліфікаційний висновок з дисертації. Аспірант постійно знаходиться в контакті з кафедрою, науковими керівниками. Для нього створюються можливості наукової комунікації з провідними вченими з інших світових університетів через наукові семінари, конференції, воркшопи, індивідуальні наукові бесіди. Університети також урізноманітнюють інтелектуальне зростання аспірантів шляхом створення можливостей академічного обміну з університетами-партнерами.

Принципи і особливості PhD програм розглянемо детальніше у розрізі університетів.

*Кафедра економіки Гарвардського університету для навчання на програмі PhD з економіки (PhD in Economics, Harvard University)* і універ-

ситет у цілому залучають до свого кола найяскравіших студентів з усього світу, що робить студентську спільноту культурно різноманітною і, мабуть, неперервною у спектрі інтелектуальних інтересів своїх членів. Ці чинники поєднують в собі додавання важливого виміру навчального процесу. Аспіранти можуть навчатися один від одного, співпрацювати над дослідницькими проектами та публікаціями, а також утворювати сталі професійні зв'язки на перспективу. Дисципліни, які викладаються кафедрою економіки Гарвардського університету, роблять акцент на міждисциплінарні дослідження економіки, проблем суспільства, політики, законодавства та економетрії, зокрема такі як: Принципи економікс; Читання та дослідження під керівництвом; Дослідження прикладної мікроекономіки, розвитку і економіки здоров'я; Дослідження публічної економіки, здоров'я і освіти; Дослідження макроекономіки, міжнародної торгівлі і корпоративних фінансів; Дослідження економіки праці, законодавства, публічної політики і прикладної мікроекономіки; Дослідження мікроекономіки, моделювання та теорії ігор; Дослідження промислової організації, політичної економії і економетрії; Дослідницька стаття; Дослідження економічного розвитку; Політична економіка (Political Economics); інші авторські курси провідних професорів.

*Програма доктора філософії «Політична економія та урядування» Школи Кеннеді Гарвардського університету (PhD in Political Economy and Governance, Harvard Kennedy School)* (далі — PEG) бере свій початок з 1930-х років та є най-

старішою програмою, присвяченою політичній економії у США. PEG стала головною програмою для тих світових учених, які хочуть глибше зрозуміти вплив політики на економічні процеси та наслідки, а також взаємний вплив економічних умов на політичне життя. Дослідники знаходять себе на стику економіки розвитку, політичної економії та економічної історії. Кафедра позиціонує PEG як дійсно мультикафедральну та міждисциплінарну програму, яка пропонує широкі можливості для адаптації курсів до індивідуальних потреб аспірантів.

PEG пропонує аспірантам рунтовне навчання з економіки, формальної політичної теорії та кількісних методів, а також зосереджує основну увагу на взаємодії економічних і політичних інститутів та процесів. Аспіранти поєднують вивчення курсів різних кафедр та шкіл Гарварду для справді міждисциплінарної програми навчання, яка охоплює такі дисципліни як: Міжнародні економічні відносини; Політичний розвиток; Політичні та економічні інститути; Інституційний перехід та реформи; Економічні показники; Екологічні ресурсні політики; Соціальна політика; Нерівність. Спільна докторська програма кафедри економіки та кафедри урядування Гарвардської школи Кеннеді робить акцент на позитивній політичній економії, на противагу до нормативної. Спільним для програм PhD західних університетів є залучення кафедрами багатьох провідних світових політичних економістів, які готові допомогти аспірантам досягти їх наукових інтересів.

Унікальною є *програма доктора філософії з політичної економіки в*

*Стенфордській вищій школі бізнесу (Ph.D. Program in Political Economics, Stanford Graduate School of Business)* (далі — Stanford GSB). Перш за все, політична економіка — це міждисциплінарне поле, зосереджене на неринковій, колективній та політичній активності індивідів та організацій. Докторська програма з політичної економіки здійснює підготовку студентів до наукових та викладацьких посад, забезпечуючи вимогливе навчання з теоретичних та емпіричних методів. Інтелектуальною основою програми є позитивна політична економія, яка включає в себе формальну модель раціонального вибору, колективні дії, політичні інститути, політичну конкуренцію та поведінкову політичну економію. Розвиток і розширення теорій часто поєднуються з емпіричним аналізом, включаючи виявлення причинних наслідків (ефектів).

Факультет обирає аспірантів на основі передбачуваних результатів у програмі доктора філософії. Через складну природу програми значний досвід або здатність використовувати аналітичні методи є важливими чинниками прийняття рішення. У багатьох випадках успішні кандидати до вступу на програму мають ступінь магістра в галузі економіки, математики або політології. Однак ці напрями не є обов'язковою умовою для вступу. Очікується, що аспіранти отримають математичну майстерність обчислення, опанують один курс у лінійній алгебрі, аналізі, ймовірності, оптимізації та статистиці. Успішний заявник, як правило, має чітко визначені цілі кар'єри, сумісні з цілями програми та зацікавлені в проведенні базових дос-

ліджень в емпіричній та/або теоретичній політичній економіці.

Аспіранти починають власні дослідження протягом першого року, і вони мають написати науково-дослідницькі роботи під час літа після першого та другого років. Програма є гнучкою і надає широкі можливості адаптувати курсові роботи та дослідження до індивідуальних інтересів студентів. Конкретні сфери досліджень в Stanford GSB включають: Бюрократичну політику; Порівняльні інститути; Конституційний вибір; Вибори; Уряд та бізнес; Групи інтересів; Судові інститути; Правознавство та економіку; Законодавчу поведінку та організацію; Макрополітичну економію; Політичну економію розвитку; Політичну поведінку та громадську думку; Регулювання.

Програма вбудована в більшу спільноту дослідників політичної економіки в Стенфордському університеті, об'єднує ресурси Stanford GSB з можливостями навчання на кафедрах економіки та політології. Спираючись на пропозиції всіх трьох підрозділів, аспіранти мають унікальну можливість об'єднати сильні сторони економічних методів та аналітичну політичну науку та застосувати їх до вивчення політичної економіки. Програма передбачає курсові роботи з економічної теорії, економетрії, теорії ігор, політичної теорії, теорії інститутів та організацій.

*Програма доктора філософії з економіки в Массачусетському технологічному інституті (Ph.D. Program, Department of Economics, Massachusetts Institute of Technology)* (далі — MIT) є однією з провідних у США і в світі загалом. Докторський ступінь вимагає концентрації уваги ас-

піранта і повної зайнятості протягом як мінімум чотирьох років. Формальна вимога обмежена строком. Кафедра не має загальних вимог іноземних мов, однак міжнародні аспіранти повинні пройти тестування з англійської мови, якщо вона не є для них рідною. Кандидат на отримання вченого ступеня доктора філософії з економіки за період навчання повинен: (1) продемонструвати певний рівень компетентності в основних галузях економічної теорії, статистики та економетрії за допомогою загальних і курсових екзаменів; (2) продемонструвати компетентність у чотирьох галузях навчання (fields), з яких два поля визначені як основні, а два поля позначені як неосновні; (3) подати та захистити дисертацію, яка є істотним внеском в економіку; і (4) бути резидентом не менше двох років. Ці вимоги виконуються як шляхом складання відповідного набору курсів, так і шляхом загальної підготовки в предметі та техніці. Кандидати можуть відрізнитися за своїми темпами прогресу до задоволення цих вимог залежно від їхньої підготовки та інтересів. Проте всі вимоги, окрім дисертації, в ідеалі повинні бути завершені до кінця другого року.

Дисертація є демонстрацією здатності кандидата провести незалежне дослідження, а також визначити важливу тему та використати необхідні аналітичні та кількісні інструменти економіки. В MIT дисертація виконується під керівництвом комітету кафедри економіки.

Факультет MIT легко доступний для консультацій; аспіранти запрошуються обговорювати будь-які проблеми з їх викладачами. Кафедра економіки MIT



є гнучкою у прийнятті конкретних умов окремих. Академічні результати окремих аспірантів регулярно переглядаються відповідальним співробітником реєстрації аспірантів для кожного класу та кафедрою в цілому. Увага приділяється підтримці нормального академічного прогресу. Недотримання аспірантом нормального прогресу може призвести до виходу з програми.

Список напрямів програми доктора філософії з економіки в MIT включає такі: Розвинена (провідна) економічна теорія; Економетрія і статистика; Економічний розвиток; Фінанси; Промислова організація; Міжнародна економіка; Економіка праці; Політична економія; Публічна економіка; Додаткове дослідження.

*Програма доктора філософії з економіки в Університеті штату Юта (PhD in Economics, University of Utah, Department of Economics)* ініціює прийняття рішення абітурієнтом щодо вступу на програму, ставлячи такі запитання для роздумів: чи вважають вони, що економіка є ширшою ніж умови другого порядку обмежених оптимумів або планування між поколіннями з нескінченними часовими горизонтами? чи хотіли б вони також вивчити економічну теорію з точки зору філософії науки? чи зачаровані вони проблемами Третього світу, посткейнсіанською макроекономікою, марксистською економікою, екологічною економікою, економікою гендеру, інститутами ринку праці або байєсівською економетрією?

Отже, програма доктора філософії Університету штату Юта готує студентів до професійної кар'єри у викладацькій діяльності, дослідженнях, бізнесі та державному управлінні. Програма

забезпечує широке володіння теоретичними та прикладними сферами економіки. Ортодоксальні та гетеродоксальні підходи до економіки є невід'ємною частиною програми, яка включає в себе технічно витончене представлення економічної теорії та кількісних методів, а також різноманітних галузей спеціалізації, з особливим акцентом на темах нерівності, глобалізації та стійкості, які проходять червоною ниткою через усі курси. До початку першого семестру студенти мають скласти екзамен з математики, для цього кафедра пропонує відповідні підготовчі курси. Упродовж першого академічного року аспіранти вивчають: Мікроекономіку I, II; Макроекономіку I, II; Політичну економію I, II; Кількісні методи I; Економетрію. Серйозна увага на кафедрі приділяється вивченню політичної економії упродовж першого року. Методологічний семінар має місце на другому і третьому роках навчання, де аспіранту пропонується обрати принаймні один курс: Економічну історію або Історію економічних доктрин, або обидва курси одночасно.

Кафедра пропонує наступні галузі спеціалізації та вибіркові дисципліни на регулярній ротаційній основі: дво-семестрові сфери (fields) (необхідно обрати два курси) з таких: Економіка розвитку I і II; Міжнародна економіка I і II; Економіка праці/гендеру I і II; Економетрія I і II; Економіка навколишнього середовища/природних ресурсів; Історія економічних доктрин I і II; Розвинена (advanced) монетарна теорія; Фінанси; Політична економія гендеру; односеместрові сфери, зокрема: Розвинена економіка здоров'я; Економічна історія I.



Кафедра політичної економії Королівського коледжу Лондона (*Department of Political Economy, King's College London*) пропонує здійснювати докторські дослідження з політичної економії, економіки та політики — *Political Economy Research* (опція подвійного диплому з Університетом Сінгапуру), позиціонуючи свою кафедру як унікальне міждисциплінарне середовище для проведення докторських досліджень і навчання на стику політики, економіки та філософії. Кафедра має докторські програми в політиці, політичній економії, державній політиці та сучасній історії. У рамках цих програм аспіранти вивчають теоретичні й емпіричні теми, використовуючи як кількісні, так і якісні методи дослідження. Випускники переходять на постдокторські посади в Нью-Йоркському університеті, Університеті Брауна, Інституті Європейських університетів та Університеті Бірмінгема; і обіймають викладацькі посади в провідних університетах, а також у Королівському коледжі Лондона. Основні вимоги до вступу — це досягнення на рівні магістра з рівнем 65+ (або еквівалент не у Великобританії). Інші вимоги — кваліфіковане керівництво дисертацією з відповідними знаннями та можливостями (здійснює кафедра) та життєздатна дослідницька пропозиція (в ідеалі потенційний науковий керівник надасть поради, щоб допомогти розробити початкову дослідницьку пропозицію до потрібного стандарту).

У даний час кафедрою політичної економії King's пропонуються три основні складові навчання: по-перше, кафедра проводить *професійні сесії* (наприклад, стратегія публікації, так-

тика прийому академічних робіт); по-друге, *Докторський навчальний центр* проводить базові курси (наприклад, статистика, якісні методи, огляд літератури) та понад 70 передових курсів (наприклад, кейс методологія дослідження, аналіз часових рядів); по-третє, *Програма розвитку дослідників* надає величезний вибір проміжних курсів (наприклад, управління часом, навички презентації). І звичайно регулярні консультації з науковим керівником є відмінною складовою навчання для аспіранта. Кожен аспірант має двох наукових керівників і регулярно зустрічається з першим керівником. Створюються можливості відвідувати деякі магістерські курси кафедри політичної економії, а також інших кафедр Королівського коледжу. Кафедра викладає декілька великих курсів під керівництвом Королівського докторського навчального центру, а також пропонує навчання з дисципліни «Дизайн та методологія досліджень» для аспірантів, які приходять до Королівського коледжу без відповідного досвіду. Кафедра проводить семінари для аспірантів з таких тем, як «*Стратегія публікації*» та «*Обговорення актуальних досліджень*».

PhD студенти також заохочуються до участі в науково-дослідних семінарах кафедри політичної економії та суміжних кафедр; вони також залучаються до викладання на бакалаврській програмі, що надає можливість їм заробити та отримати цінний досвід викладання. PhD студенти мають можливість провести частину своєї програми доктора філософії в університетах-партнерах.

Австралійські університети пропонують як програми доктора філософії з економіки, так і програми доктора філософії з політичної економії. Провідною є *програма доктора філософії з економіки*, яка пропонується кафедрою економіки *Бізнес-школи Університету Дейкіна* (Ph.D. Program in Economics, Department of Economics, Deakin University). Університет Дейкін входить до 50 найкращих університетів світу у Рейтингу світових університетів QS та має престижну глобальну акредитацію AACSB. Варто зазначити, що кафедра економіки Університету Дейкіна посідає перше місце в штаті Вікторія, 10 найкращих у Австралії (Мельбурн) та 5% у світі (RePec). Дослідження кафедри економіки Університету Дейкіна класифікують як “на рівні або вище світового стандарту в 2015/16 раунді” рейтингу Досконалості в дослідженнях для Австралії (ERA).

Сильними сторонами досліджень кафедри, що визначають можливості наукового керівництва дисертаціями аспірантів, та ключовими напрямками дослідницької експертизи є теорія ігор, макроекономічна теорія, економіка розвитку, політична економія і суспільний вибір, промислова організація та емпіричний розвиток (праця, торгівля, економіка здоров'я). Відбір аспірантів для участі в програмі доктора філософії здійснюється, виходячи з вимог найвищих академічних стандартів. Кафедра надає аспірантам суворе навчання (за допомогою курсової роботи протягом першого року), досвіду та наставництва, необхідних для їх професійного розвитку.

*Кафедра політичної економії Сіднейського університету* (Ph.D. Program in Economics, Department of Economics, The University of Sydney) факультету мистецтв і соціальних наук, разом із спорідненими кафедрами *Школи економіки Сіднейського університету* пропонують *ступінь доктора філософії з дисциплін «економіка», «глобальна політична економія та міжнародне управління».*

Політичній економії в Сіднейському університеті навчає найбільша група політичних економістів у порівнянні з будь-яким австралійським університетом. Кафедра політичної економії є унікальним міжнародно визнаним центром політико-економічного аналізу та досліджень та пропонує найбільш розвинені та інтегровані курси для аспірантів. Вивчення політичної економії аспірантами спирається на центральну думку про те, що економічні процеси не відбуваються ізольовано від соціальних та політичних процесів. Стверджується, що, крім технічних економічних дебатів, найважливішими питаннями для розуміння економічних процесів є більш широкі питання, такі як динаміка глобалізації та наслідки для національної економічної політики; концентрація господарської діяльності, багатства та можливостей; компроміси між перспективою вільного ринку та більш широкими соціальними проблемами; економічне зростання та екологічна стійкість.

Дослідження та навчання кафедри політичної економії спрямовані на те, щоб поставити економіку в більш широкий соціальний та політичний контекст. Члени кафедри та аспіранти працюють у різноманітних дисциплі-

нарних сферах, включаючи пост-кейнсіанську, марксистську, феміністичну та інституціоналістську економіку, економічну історію та історію економічної думки, економічну соціологію та географію, міжнародну політичну економію, розвиток та трудові дослідження.

Аспіранти з політичної економії є учасниками багатого інтелектуального середовища, заохочуються до участі в регулярних читачьких групах та семінарах з іншими аспірантами та викладачами, а також часто публікуються у рецензованих журналах упродовж навчання в аспірантурі. Школи факультету, відповідні центри та інститути забезпечують велику кількість наукових досліджень PhD з науковими співробітниками, які є експертами та лідерами у своїх галузях досліджень.

*Правила Сіднейського університету.* Доктор філософії в галузі економіки є вищим дослідницьким ступенем. Аспіранти можуть обрати сферу спеціалізації для себе в Школі економіки. Кандидати на отримання ступеня доктора філософії мають написати дисертацію, як правило, обсягом 80 000 слів за затвердженою темою під керівництвом члена наукового колективу. Ступінь доктора наук присвоюється за дисертацію, яка вважається істотним початковим внеском у знання у своїй галузі. Дисертація надсилається трьом екзаменаторам (як правило, один з університету, один з інших університетів Австралії, а також один з іншої країни), які зобов'язані повідомити свою думку про дисертацію: (1) дисертація є істотним і оригінальним внеском у знання відповідного предмету; (2) дисертація показує високоякісні

дослідження; (3) дисертація показує свідчення незалежних критичних здібностей; (4) літературна презентація дисертації є задовільною; (5) значна кількість матеріалу в дисертації підходить для публікації.

Школа економіки має багатий доробок у галузях теоретичної та прикладної економіки. Особливі сильні сторони включають: Аукціони; Економіка злочинності; Розвиток; Фінанси; Теорія ігор; Зростання; Здоров'я; Історія економічної думки; Житло (ведення господарства); Промислова організація; Міжнародна торгівля; Міжнародна макроекономіка; Економіка праці; Макроекономіка; Математична економіка; Мікроекономіка; Гроші; Публічна економіка; Експериментальна економіка.

Отже, різноманіття сучасних фундаментальних теоретичних і прикладних курсів, які є сильними сторонами кафедр університетів, академічний склад яких здійснює керівництво дисертаціями здобувачів ступеня доктора філософії, є обов'язковою умовою потужних докторських програм з економіки і політичної економії, водночас, є професійно важливим і означає можливість забезпечення кваліфікованого наукового керівництва та експертизи дисертацій.

Звичайно, кожен університет має свої унікальні концептуальні підходи до навчання аспірантів та їх досліджень за PhD програмами. Можна виділити ключові з них: (1) високі вимоги щодо вступу претендентів на докторські програми; (2) глибоке вивчення сучасної економічної теорії і політичної економії, історії економічних доктрин, економетрії, кількісних



методів в економіці, статистики; (3) міждисциплінарний характер курсів і дисертаційного дослідження на стику економіки, політики, суспільства і соціальних процесів; (4) пропозиція авторських навчальних курсів, що витікають з наукових інтересів академічних кадрів і сильних сторін кафедр економіки чи політичної економії університетів; (5) залучення аспірантів до наукових семінарів і конференцій кафедр, суміжних кафедр, що забезпечує постійний контакт з провідними вченими; (6) методологічні семінари, пропозиція таких курсів і воркшопів як «Дослідницька стаття»,

«Дизайн і методологія досліджень», «Стратегія публікації» та інших; (7) високі вимоги до дисертації, яка має бути «істотним і оригінальним внеском у знання відповідного предмету», разом з тим, здійснити «початковий внесок у знання, наприклад, шляхом виявлення нових фактів або здійснення оригінального критичного аналізу або думки»; (8) наявність такої інституції як Докторський навчальний центр та Програми розвитку дослідників, що озброює аспіранта сучасними знаннями в методології і методах економічних досліджень і політико-економічного аналізу.

### Список використаних джерел

1. Ph.D. in Economics, Harvard University Harvard University, Department of Economics. Retrieved from: <https://economics.harvard.edu/pages/graduate>.
2. PhD in Political Economy and Governance, Harvard Kennedy School Retrieved from: <https://www.hks.harvard.edu/educational-programs/doctoral-programs/phd-political-economy-government/curriculum>; <https://www.hks.harvard.edu/educational-programs/doctoral-programs/phd-political-economy-government>.
3. Ph.D. Program in Detail, Department of Economics, Massachusetts Institute of Technology, Retrieved from: <http://catalog.mit.edu/schools/humanities-arts-social-sciences/economics/>; <http://economics.mit.edu/graduate/theprogram/ph.d>.
4. The Programs > PhD Program > Fields of Study, Political Economics, Stanford Business Graduate School, Retrieved from: <https://www.gsb.stanford.edu/programs/phd/fields/political-economics>.
5. PhD Studies, Department of Political Economy, King's College London. Retrieved from: <https://www.kcl.ac.uk/sspp/departments/politiceconomy/study/phd/index.aspx>
6. Why King's Political Economy? Retrieved from: <https://www.kcl.ac.uk/sspp/departments/politiceconomy/why-kings-political-economy/why-kings-political-economy.aspx>.
7. PhD in Economics, Department of Economics, Deakin University, Retrieved from: <https://inomics.com/program/2019-phd-program-department-of-economics-1227425>; <http://www.deakin.edu.au/business/departments-of-economics>.
8. Ph.D. Programs, Department of Political Economy, The University of Sydney, Retrieved from: [http://sydney.edu.au/arts/political\\_economy/](http://sydney.edu.au/arts/political_economy/).

*Матеріал підготовлено*

доктором економічних наук, професором,  
професором кафедри економічної теорії,  
членом робочої групи  
Програми доктора філософії з економіки  
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»  
**О. М. Москаленко**

### ЧИ СТАНЕ КНЕУ ФЛАГМАНОМ ДЕМОКРАТИЗАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО АКАДЕМІЧНОГО СЕРЕДОВИЩА?

Створення рівних можливостей для жінок і чоловіків — вимога часу до університету європейського рівня

За свою більш ніж сторічну історію Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана вирізнявся інноваційним сприйняттям ефективних світових трендів: першим серед рівних впроваджуючи нове, він ставав якщо не законодавцем академічних мод, то щонайменше пожинав щедрі плоди синергізму. Наприклад, з моменту заснування (1906 р.) у КНЕУ (на той час - Вищих комерційних курсах) вивчення економічних дисциплін поєднувалося з обов'язковою практикою на підприємствах (в т.ч. за кордоном!) та вивченням декількох іноземних мов — задля вільного спілкування з потенційними торговими партнерами та постачальниками. Своєрідним викликом тогочасному суспільству став і прийом до студентських лав не лише традиційних слухачів — молодих чоловіків Російської імперії, а й євреїв та жінок.

Ще один приклад: у 1987 р. КНЕУ (на той час — Київський інститут народного господарства імені Д. Коротченка) серед перших радянських ВНЗ уклав угоду про партнерство з університетом Федеративної Республіки Німеччина, а саме з університетом м. Констанц.

Зазначені моменти згадані не випадково, оскільки саме ці два факти — нав-

чання жінок та співпраця з університетом м. Констанц — знайшли своє логічне історичне продовження у діяльності проектної групи «GENIUS» (Gender Initiative for Universities and Society — Гендерна ініціатива для університетів та суспільства) — команди викладачів КНЕУ, яка просуває втілення сучасних європейських практик з гендерної рівності в академічному середовищі, у складі доц. Є.П. Коломієць-Людвіг, доц. Л.М. Курченко, проф. С.О. Цимбалюк, проф. В.В. Токара, доц. О.Й. Вінської та доц. К.І. Ілікчієвої.

#### КНЕУ у десятиці краях

У контексті впровадження європейських цінностей і долучення до глобального освітнього середовища Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана ухвалив та реалізує Стратегію інтернаціоналізації на 2016 — 2020 рр. Наразі позитивною динамікою характеризується кількість учасників освітнього процесу, охоплених програмами міжнародної академічної мобільності за 2016 р. — першу половину 2018 р. Стимулювання спільних із зарубіжними партнерами наукових досліджень та освітніх програм сприяє втіленню відповідних міжнародних стандартів освіти. Як результат — стабільно високі позиції серед вітчизняних вищих навчальних закладів та підвищення міжнародних рейтингових показників

Університету. Як свідчать дані авторитетного веб-сайту osvita.ua, за результатами вступної кампанії 2017 року КНЕУ посідає 10-е місце у рейтингу «ТОР — 200 України» серед вітчизняних вищих навчальних закладів, які користуються найбільшим попитом серед потенційних абітурієнтів, випереджуючи на дві позиції навіть такий знаний своїми інноваціями університет як Києво-Могилянська академія [1]. За рейтингом «Топ-200 Україна 2018» [2] наш університет посідає 13-е місце, демонструючи четвертий показник якості навчання серед перших тринадцяти вищих навчальних закладів у переліку.

За оцінками роботодавців наш університет — №5 серед найбільш витребуваних вітчизняних ВНЗ, випускники якого мають високі шанси належного працевлаштування у таких відомих компаніях, як KPMG, Fozzy Group, Concord Capital, Deloitte, «Нова пошта», Приватбанк, Ощадбанк, «Інтерпайп» [3].

Високий рівень репутації КНЕУ пояснюється наявністю сталих наукових та освітніх зв'язків, диверсифікацією міжнародних досліджень та публікацій, участю у грантових програмах, презентаціями проектів університету на міжнародних форумах, виставках, конференціях, симпозіумах, постійно зростаючими індексами цитування та академічними рейтингами. Так, станом на січень 2018 р. позиції КНЕУ у Webometrics покращилися по таких показниках, як «Присутність», «Вплив» та «Висока якість» [4].

Загалом, як зазначається у Стратегії інтернаціоналізації, діяльність університету в межах глобального конкурентного наукового й освітнього середо-

вища базується на принципах реалістичності, кількісної визначеності, прозорості, толерантності й соціальної відповідальності, гармонійне комбінування яких забезпечує генерацію й отримання значних синергійних переваг інтернаціоналізаційної моделі КНЕУ [5].

Не залишається поза увагою науковців КНЕУ й гендерний аспект, що є одним із трендових у сучасних умовах виконання Угоди про асоційоване членство України в ЄС. На думку видатного американського політолога Рональда Інглхарта, «гендерна рівність — це чутливий індикатор, що демонструє, наскільки розвинутою й демократичною є держава» [6], і ми можемо з відповідальністю зазначити: даний принцип виправдовується і на рівні вищої школи.

### Україна відстає від світових тенденцій

Парадоксальним для нашої держави є те, що попри найкращі у світі показники щодо рівня освіти жінок, наднизьким залишається індекс їх політичної впливовості, та й індекс економічної участі та можливостей бажає бути кращим (рис. 1). Особливо неприємно вражає, що у загальному заліку Світового рейтингу гендерного розриву Україна змістилася з 48-го місця у 2006 р. на 61-е у 2018 р. [7: 328], поступившись таким країнам, як Руанда, Нікарагуа, Бурунді, Мозамбік, Ботсвана, Уганда, Зімбабве, Монголія, Гондурас, не кажучи вже про пострадянські держави, як-от Латвія, Білорусь, Литва, Молдова, Естонія. [7: 8].



## Тенденції у вищій освіті

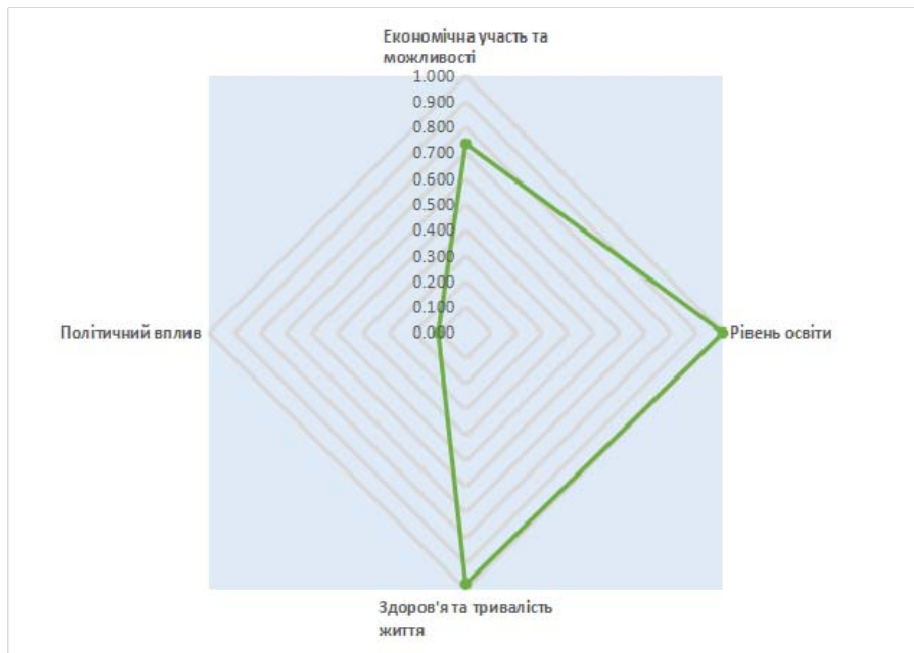


Рис. 1. Гендерний (дис)баланс України. Показники участі жінок у соціально-економічному житті, 2017 р.  
(1,000=паритет з чоловіками)

Джерело даних: Global Gender Gap Report 2017 [7]

Що ж стало причиною різкого погіршення гендерної демократії в Україні попри майже сторічний досвід рівного виборчого права? Адже наша країна ввела виборче право для жінок однією з перших в Європі у 1919 р., тоді як в Іспанії жіноче виборче право існує з 1931 р., у Болгарії з 1944 р., а у Швейцарії лише з 1971 р. Конституція України гарантує своїм громадянам рівні права незалежно від статі, а цілеспрямоване нормативно-правове регулювання національної гендерної політики розпочалося ще у 1980 р. ратифікацією «Конвенції ООН про ліквідацію усіх форм дискримінації щодо жінок», проблематика гендерного ба-

лансу у державних структурах була також включена до «Стратегії розвитку державного управління на період 2016 – 2020 років».

Саме з метою наближення до стандартів Європейського Союзу, втілення найкращих світових практик вищої школи й формування соціально відповідального світосприйняття у молодого покоління університет покликаний дослідити реальний стан забезпечення рівних можливостей на всіх рівнях — від студента до професора та топ-менеджменту — і стати провідником прогресивних змін.

Як відомо, «диявол ховається у деталях», то ж розглянемо конкретику

жіночого внеску до української економіки й суспільного розвитку та порівняємо над гендерною статистикою України, наведеною у «Світовому звіті про гендерний розрив 2017» [7: 328-329]. Жінки активного працездатного віку від 25 до 54 років мають початкову і середню освіту нарівні з чоловіками (індекс 1,00 і 1,01 відповідно), тоді як частка жінок з вищою освітою майже на третину перевищує частку чоловіків (індекс 1,31). Частка жінок з високою кваліфікацією у складі робочої сили на 23 процентні пункти перевищує частку чоловіків (індекс 1,23), а частка жінок-працівців у 3,2 рази більша! І в той же час середньомісячний дохід українських жінок на 25% менший, ніж дохід чоловіків; оціночний загальний дохід менший на 40%, а плата за рівноцінну з чоловіками роботу (за результатами опитувань) складає лише 70,5%. Хіба не парадокс? І чому об'єктивно вищі показники освіченості, професійності і підприємливості жінок адекватно не відображаються на їхньому матеріальному становищі і соціальній впливовості?

Відповідь на це запитання дають індекс просування жінок на керівні посади (0,69), частка жінок серед законодавців, високопосадовців і менеджерів (0,655) та політичний вплив жінок (лише 0,101, тобто одна жінка на вищих щаблях влади проти дев'яти чоловіків) [7: 328]. Як видно з ілюстрації 1, політичний вплив — найбільший камінь спотикання гендерної рівності в Україні. Загалом слід відмітити, що в період з 2006 р. по 2017 р. узагальнені гендерні показники нашої країни дещо покращилися, але пози-

тивні зміни відбувалися набагато повільніше порівняно зі загальносвітовими темпами, що й зумовило сповзання України у світовому рейтингу.

Проектна група викладачів КНЕУ під назвою «Гендерна ініціатива для університетів і суспільства» (GENIUS) на початку 2018 року провела дослідження гендерного середовища нашого університету та його впливу на професійне зростання кадрів. Проведене серед професорсько-викладацького складу опитування виявило досить високу ступінь невдоволення жіночої частини умовами професійного зростання, а це є тривожним сигналом, якщо взяти до уваги, що жіноцтво складає більше двох третин всього професорсько-викладацького складу. При цьому кожна п'ята жінка вбачає у своїй статі певну кар'єрну перешкоду. У той же час жоден з опитаних чоловіків не схильний вважати, що його стать може стати на заваді професійному розвитку.

Про те, що йдеться не про суб'єктивні скарги, а про прикрий об'єктивну реальність, свідчить так звана 'гендерна піраміда' КНЕУ, яка цілком відображає описану вище ситуацію у масштабах українського суспільства. Як продемонстрували доц. О.Й. Вінська і проф. В.В. Токар у доповіді на засіданні Міжнародного круглого столу «Gender in Academia: Status Quo» 15 лютого 2018 р. у Києві, попри переважну більшість жінок у складі науково-педагогічного персоналу КНЕУ (69%), їхня загальна участь в управлінні на рівні завідування кафедрами складає 39%, 11% на рівні деканатів і 29% на рівні ректорату. Загалом у менеджменті КНЕУ жінки



Учасники Міжнародного круглого столу «Gender in Academia: Status Quo», м. Київ

знаходяться переважно на других ролях: вони складають 74% заступників деканів і 76% заступників завідувачів кафедр.

### Гендерні ініціативи у німецькій вищій освіті

Робота із забезпечення рівних можливостей для жінок і чоловіків ведеться у нашому партнерському Університеті Констанц вже понад 25 років. За цей період були встановлені високі стандарти, поступове досягнення яких визначило сучасне обличчя університету і забезпечило йому почесне місце серед лідерів вищої освіти Німеччини в рамках т.з. «Ініціативи досконалості» (Exzellenzinitiative). Цей загальноде-

ржавний конкурс був запроваджений у 2005 році Федеральним міністерством освіти і науки разом з Німецьким науково-дослідним товариством з метою створення винятково сприятливих умов для передових університетів, які задають тон у дослідженнях, викладанні й інституційних змінах і таким чином підвищують міжнародну привабливість і світовий авторитет німецької вищої освіти. Оскільки більшість університетів Німеччини є державними освітніми закладами, вони підлягають єдиним принципам бюджетного фінансування і страждають від «зрівнялівки» не менше українських бюджетних ВНЗ. Свого часу з метою виділення найкращих університетів ФРН



## Тенденції у вищій освіті

із загальної маси та підняття їх міжнародного престижу було запроваджено конкурс «Ініціатива досконалості». Переможці цього конкурсу офіційно визнаються елітними університетами й отримують багатомільйонні додаткові асигнування на реалізацію своїх проєктів. «Ініціатива досконалості» охоплює три напрямки: аспірантура і докторантура, кластери досконалості (міждисциплінарні дослідження і співпраця науки з економікою) і концепції майбутнього. Титул «досконалото університету» може отримати лише той ВНЗ, який не лише представив принаймні по одному переможному варіанту аспірантури і кластера, але й досягнув успіху в категорії «концепція майбутнього». Саме завдяки своєму баченню майбутнього академічного життя у рівній співпраці жінок та чоловіків, де створюються найсприятливіші умови для професійного зростання з урахуванням індивідуальних потреб кожної людини, її статі і гендерно зумовлених соціальних ролей, Університет Констанц вкотре виходить переможцем конкурсу елітних університетів і забезпечує себе коштами на реалізацію амбітних проєктів.

Концепція майбутнього, створена нашим німецьким партнером, носить назву «Модель Констанца — шлях до культури творчості» і передбачає низку цільових програм і заходів щодо забезпечення рівних можливостей. У своїй політиці рівності Університет Констанц ставить перед собою двоєдину мету:

- Підвищення частки жінок на всіх щаблях академічної кваліфікації: до



*Маріон Вьолькі пояснює принципи діяльності Реферату з рівних можливостей, підтримки сім'ї та різноманіття Університету Констанц*

50% серед аспірантів, 47% серед докторантів, 45% серед доцентів і 30% серед професорів;

- Забезпечення гендерної рівності та інтересів сім'ї в усіх університетських структурах та в академічній культурі.

Для досягнення цієї мети Університет Констанц ставить перед собою такі завдання:

- Інтенсивне залучення студенток і дослідниць (особливо у тих галузях і структурах, де жінки представлені менше, ніж чоловіки) та створення сприятливих умов для їхнього зростання;

- Створення умов навчання, викладання і наукової діяльності, дружніх до сім'ї;

- Стале застосування гендерного мейнстрімінгу, тобто врахування гендерного аспекту в усіх сферах життєдіяльності університету [9].

Університет Констанц упродовж десятиліть розбудовував розгалужену інфраструктуру гендерного мейнстрімінгу, яка нині охоплює внутрішні стандарти у вигляді гендерного кодексу, гендерного плану, гендерного моніторингу, гендерно-чутливої мови, а також структурні заходи у вигляді посад уповноваженої з рівних можливостей і проректорки з рівних можливостей, органу самоуправління Ради з рівних можливостей, структурного підрозділу адміністрації «Реферат з рівних можливостей, підтримки сім'ї та розмаїття» у складі 15 осіб під керівництвом Маріон Вьолькі. Проводяться гендерні студії, гендерний аспект враховується у викладанні різних дисциплін, а для підтримки орієнтованих на успіх і повноцінне академічне життя студенток, дослідниць і працівниць адміністративно-господарчих структур пропонуються програми пільгового фінансування, жіночі наукові стипендії, коучинг, професійне наставництво, сприяння у працевлаштуванні подружжя, ба навіть власний дитячий садочок на території кампусу і кімнати для годування немовлят в університетських корпусах. Мрія? Ні, «паралельна реальність», в існуванні якої на власні очі переконалася делегація проектної групи GENIUS нашого університету.

### **Міжнародна співпраця заради сталого розвитку**

Як зауважив Вільям Гібсон, «майбутнє вже розпочалося, але воно поки що нерівномірно розподілене» [10]. Щоб наблизити світле майбутнє рівних можливостей до наших реалій, група викладачів КНЕУ, об'єднаних ідеєю добровільного запровадження в

нашій alma mater стандартів Європейського Союзу щодо рівних можливостей, відвідала Університет Констанц. Розуміючи і гаряче підтримуючи «Гендерну ініціативу для університетів і суспільства», німецькі колеги поділилися з нами своїми знаннями і досвідом в перебізі Міжнародного семінару «Питання навколо гендеру та їх релевантність для інституційного розвитку», що відбувся 23-27 квітня 2018 року у Констанці.

Слід відмітити, що у повній відповідності з жіночим стилем лідерства представниці Університету Констанц зайняли не авторитарно-повчальну, а егалітарно-кооперативну позицію і жваво цікавилися досягненнями України у державній дошкільній освіті, а також неабиякими успіхами КНЕУ в європейських грантових програмах Jean Monnet та на інших напрямках програми Європейського Союзу Erasmus+, щоразу підкреслюючи свій намір співпрацювати з КНЕУ на рівних, або, як кажуть німці, «на одному рівні очей». Отже, КНЕУ завдяки своїм сталим міжнародним зв'язкам, євроінтеграційному досвіду, інноваційному потенціалу має всі шанси стати локомотивом демократичних змін в українському академічному середовищі і підняти таким чином свій авторитет на міжнародній арені.

Під час візиту до Німеччини були намічені шляхи розширення співпраці між нашими університетами не лише у навчальній сфері, але й у сфері інституційних змін заради нашого спільного, більш досконалого європейського майбутнього, то ж чекайте на продовження...

## Тенденції у вищій освіті



Міжнародний семінар «Питання навколо гендеру та їх релевантність для інституційного розвитку», м. Констанц (Німеччина)

### Список використаних джерел:

1. Вузы України: справочный портал Освіта.УА. URL: <http://ru.osvita.ua/vnz/guide/69/>
2. Рейтинг университетов «ТОП-200 Украина» 2018 года : справочный портал Освіта.УА. URL: <http://ru.osvita.ua/vnz/rating/60985/>
3. Топ-50 вишів України за оцінками роботодавців : "Вища освіта" - Інформаційно-аналітичний портал про вищу освіту в Україні та за кордоном. URL: <http://vnz.org.ua/statti/10201-top-50-vyshiv-ukrayiny-za-otsinkamy-robotodavtsiv>
4. Рейтинг Webometrics -2018. URL: [http://kneu.edu.ua/dosl\\_glot/proj\\_soit/ir\\_webom/webometrics2018/](http://kneu.edu.ua/dosl_glot/proj_soit/ir_webom/webometrics2018/)
5. Інтернаціоналізація КНЕУ : організаційні, правові та економічні механізми реалізації : довідкове видання укр. та англ. мовами / [Чужиков В.І. та ін.]. К. : КНЕУ , 2016. 160 с.
6. Біденко Ю., Кисельова В. Гендерна політика в Україні: складний шлях від декларацій до позитивних дій. URL: <http://hvylya.net/analytics/society/genderna-politika-v-ukrayini-skladniy-shlyah-vid-deklaratsiy-do-pozitivnih-diy.html>
7. The Global Gender Gap Report 2017. Clogny/Geneva: World Economic Forum, 2017. URL: [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_GGGR\\_2017.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2017.pdf)
8. Жіноче виборче право. URL: [https://uk.wikipedia.org/wiki/Жіноче\\_виборче\\_право](https://uk.wikipedia.org/wiki/Жіноче_виборче_право)
9. Tragende Sdule. URL: <https://www.uni-konstanz.de/gleichstellungsreferat/gleichstellung/geschlechtergerechte-organisationsentwicklung/gleichstellung-in-der-exzellenzinitiative/>
10. The Future Has Arrived — It's Just Not Evenly Distributed Yet. URL: <https://quoteinvestigator.com/2012/01/24/future-has-arrived/>



*Матеріал підготовлено*  
директором Центру міжнародної академічної мобільності,  
кандидатом юридичних наук,  
доцентом кафедри правового регулювання економіки  
**Є. П. Коломієць-Людвіг**,  
кандидатом філологічних наук,  
доцентом кафедри німецької мови  
**Л. М. Курченко**



### МІЖУНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ БІЗНЕС-ТУРНІР НА ОСНОВІ КОМП'ЮТЕРНОЇ СИМУЛЯЦІЇ ЯК НАВЧАЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ

---

Виклики перед вищою освітою в умовах формування інформаційного суспільства обумовлюють потребу в навчальних технологіях, які здатні, з одного боку, задовольнити вимоги до формування професійної компетенції майбутніх економістів та менеджерів, а з іншого, викликають інтерес навчальної аудиторії, сприяють навичкам міжособової комунікації, роботи у команді, вміння будувати стратегію у висококонкурентному середовищі тощо. Бізнес-турніри можна використовувати і як окремий вид позанавчальної роботи, і як складову навчальних дисциплін, професійних та навчальних тренінгів.

Розглянемо використання бізнес-турнірів на основі комп'ютерної симуляції. Комп'ютерні симуляції стали невід'ємним елементом навчальних програм провідних вищих навчальних закладів та бізнес-шкіл. Бізнес-симуляції, як адаптовані, так і власної розробки, успішно застосовуються у ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» («Титани міжнародного бізнесу» «Sigam-Market», ViAL+, «Битва Титанів», «Дельта», «Битва Олімпійців», «Fuzzy-інвест», «Інвестпроект», «Фіндіагностика» та інші). Оскільки використання комп'ютерних симуляцій та ділових ігор здійснюється ви-

кладачами різних кафедр університету, студент КНЕУ протягом навчання має можливість опанувати унікальний набір професійних компетенцій, що має компенсувати нестачу практичних професійних навичок отримання знань у навчальних аудиторіях.

Комп'ютерна симуляція ґрунтується на математичній моделі, яка дає змогу імітувати діяльність підрозділу чи окремого суб'єкта господарювання з урахуванням специфіки конкретного ринку, бізнес-середовища тощо. Відповідно, у молодого спеціаліста (студента) з'являється можливість опанувати професійні компетентності у терміни, визначені навчальним планом. Роль керівника відіграє учасник (студент, слухач), якому доводиться опрацьовувати інформаційні матеріали, аналізувати віртуальний ринок, приймати управлінські рішення, розробляти і впроваджувати стратегію та тактику поведінки віртуального підприємства. Оскільки програмне забезпечення зазвичай удосконалюється та оновлюється, викладачі, які виступають у ролі організаторів, бізнес-тренерів, консультантів, потребують установчих занять з розробниками та чіткого усвідомлення кінцевої мети та обсягу тих практичних знань та навичок, якими мають оволодіти учасники бізнес-симуляції.

З 2012/2013 навчального року за ініціативи завідувача кафедри міжнародного менеджменту, а нині Ректора КНЕУ Дмитра Григоровича Лук'яненка, факультет міжнародної економіки та менеджменту КНЕУ поєднує міжуніверситетський бізнес-турнір «Золотий актив України» на основі комп'ютерної симуляції «Титани міжнародного бізнесу» з виробничою практикою та міждисциплінарним тренінгом. Студенти не лише беруть участь у захоплюючому змаганні, але і мають можливість на основі даних віртуальних підприємств виконувати різноманітні завдання з бізнес-аналітики, стратегії та тактики функціонування компаній на міжнародних ринках.

Сценарієм даної симуляції передбачено управління бізнес-процесами на промислових підприємствах, що здійснюють збутову діяльність на внутрішньому ринку та експортують продукцію на чотири міжнародних ринки (Європи, Північної Америки, Південної Америки, Азії). Підручням методичного забезпечення стали авторські свідоцтва [1, 2], навчальний посібник [3], який є в друкованому вигляді та доступний в електронному, щорічно оновлювані презентації, методичні та інформаційні матеріали, які розміщені на окремо створеному сайті для бізнес-турнірів.

У комп'ютерній симуляції «Титани міжнародного бізнесу» (виробництво та експорт продукції хімічної промисловості) учасники відіграють роль керівників акціонерних товариств публічного типу. Головним завданням ігрових команд є забезпечення ефек-

тивного управління підприємством протягом 24 місяців в умовах жорсткої конкуренції на міжнародних ринках продукції, напівфабрикатів, сировини, обладнання. Гравці мають можливість вивчати економічні, політичні, соціальні та культурні фактори, враховувати сезонність, оцінювати їх вплив на постачання енергетичних ресурсів, виробництво продукції, збуту, валютно-фінансову, кредитну та експортну діяльність.

Максимальна реалістичність та захоплюючий ігровий сценарій — це головні фактори успіху бізнес-симуляції «Титани міжнародного бізнесу». В останній модифікації гри з'явилися нові цікаві елементи — це актуальні новини стосовно розвитку ситуації на міжнародних ринках, періоди економічного піднесення та кризи. Це суттєво збільшило інтерес студентів та додало азарту у конкурентній боротьбі. Гравці випробовують свої сили за різних економічних сценаріїв — песимістичного, оптимістичного, стабільного. Ігрові команди, що найкраще управлятимуть віртуальним підприємством за різних сценаріїв стануть лідерами, а інші — аутсайдерами. Вміння зайняти та утримувати провідні позиції за умов піднесення і кризових явищ в економіці дозволять гравцям набути компетенцій справжнього лідера.

Міжуніверситетський турнір «Золотий актив України» проводиться на базі ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» за сприяння та підтримки декана факультету міжнародної економіки та менеджменту Юрія Мечіславовича Солодковського.

## Інноваційні технології у вищій школі



*Декан факультету міжнародної економіки і менеджменту Ю. М. Солодковський вручає грамоти та подарунки переможцям міжуніверситетських бізнес-турнірів «Золотий актив України», КНЕУ (зліва направо - 2016, 2017, 2018 роки)*

В турнірі беруть участь студенти провідних столичних вищих навчальних закладів України, зокрема студенти факультету міжнародної економіки і менеджменту КНЕУ, факультету економічних наук Національний університет «Кієво-Могилянська Академія», факультету менеджменту і маркетингу Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Щорічно формується від 200 до 250 студентських команд із загальною кількістю учасників понад 700 осіб. Загальна кількість учасників за період проведення турніру сягнула 3700 осіб.

Турнір проводиться в два етапи:  
1) перший етап — Ліга університетів (в режимі онлайн в рамках конкретної навчальної дисципліни);

2) другий етап — фінал (проходить офлайн серед команд-переможців кожної університетської Ліги).

На першому етапі передбачено, окрім бізнес-симуляції, виконання низки аналітичних завдань, розроблених на основі матеріалів реальних підприємств викладачами та фахівцями з міжнародної економіки, виступи студентів з презентаціями отриманих результатів, зустрічі з представниками бізнесу, державної влади, висококваліфікованими фахівцями. У фінальну боротьбу за суперкубок виходять команди-переможці кожної



*Фінал боротьби за суперкубок міжуніверситетського бізнес-турніру «Золотий актив України» (КНЕУ, 2016 р.)*



Учасники фіналу боротьби за суперкубок міжуніверситетського бізнес-турніру «Золотий актив України» (КНЕУ, 2018 р.)

університетської Ліги на основі інтегрованих показників ефективності. Можливість суперництва зі студентами різних вишів створює стимул до найкращого опанування компетентностями.

Після завершення турніру щороку проводиться анонімне анкетування студентів щодо їх загального враження, самооцінки отриманих компетенцій,

рівня зацікавленості, пропозицій, а також обговорення пропозицій викладачів-керівників, що сприяє удосконаленню програмного забезпечення та організації проведення даного виду навчальної технології. Опрацьовані анкети за весь період проведення турніру засвідчують високу оцінку такої навчальної технології.

### Список використаних джерел:

1. Лозовик Ю.М. Бізнес-симуляція «Економічне управління підприємством: технології діагностування та вирішення внутрішньогосподарських проблем «Битва титанів». Авторське свідоцтво № 36 675 від 25.01.11 р.
2. Лозовик Ю.М. Інформаційне наповнення (контент) web-сайту «Битва Титанів». Авторське свідоцтво № 41 249 від 06.12.11 р.
3. Лозовик Ю.М., Гальперіна Л.П. Виробнича практика: Практикум. Навчальний посібник. К.: КНЕУ, 2014. 135 с.

*Матеріал підготовлено*  
професором кафедри міжнародного менеджменту  
**Л. П. Гальперіною,**  
доцентом кафедри стратегії бізнесу  
**Ю. М. Лозовиком**



### МІЖНАРОДНА ЛІТНЯ ШКОЛА «ПІДПРИЄМНИЦЬКІ ФІНАНСИ»

ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» (далі — КНЕУ) та Університет Констанц<sup>1</sup> є партнерами вже понад 25 років. За роки співпраці було організовано багато спільних заходів наукового та освітнього характеру. Це безумовно тільки зміцнює партнерські відносини та робить ближчими як викладачів, так і студентів обох університетів. Двічі на рік відбувається відбір студентів та викладачів до Університету Констанц. Студенти навчаються на умовах включеного навчання. Протягом своїх візитів викладачі КНЕУ мають змогу ознайомитися із кращими викладацькими практиками в Університеті Констанц, скористатися багатьма бібліотечними фондами з дослідницькою метою, а також налагодити зв'язки із партнерами для подальших проєктів. Одним із спільних проєктів став освітній захід Міжнародна літня школа «Підприємницькі фінанси» (да-

лі Літня школа), фінансова підтримка якої була здійснена за рахунок фонду DAAD, Університету Констанц та КНЕУ.

10 студентів з КНЕУ та 5 студентів з Університету Констанц взяли участь у Літній школі. Відбір студентів відбувався на конкурсній основі в лютому 2018 року, організований Центром міжнародної академічної мобільності КНЕУ. Кожен бажаючий студент КНЕУ міг прийняти участь у конкурсі. Основними критеріями відбору стали: високий рівень академічної успішності, рівень знання англійської мови на рівні B2, мотивація потенційного учасника.

В організації Літньої школи були задіяні викладачі з Університету Констанц (професор Гюнтер Франке та професор Аксель Кінд, завідувач кафедри корпоративних фінансів) та з КНЕУ (Євгенія Поліщук, професор кафедри корпоративних фінансів і контролінгу, і Юлія Сибірянська, доцент кафедри фінансів).

Літня школа була проведена в два етапи. Перший відбувся з 29 травня по 1 червня у Києві, а другий — з 6 по 11 серпня 2018 року у Констанці. Протягом першої частини Літньої школи студенти мали змогу взяти участь у двох круглих столах “Challenges to Modern Banking” (організатор: Інститут фінансово-банківської аналітики КНЕУ), а також

<sup>1</sup> Для довідки: Університет Констанц знаходиться на півдні Німеччини (федеральна земля Баден-Вюртемберг) на узбережжі Боденського озера. Був заснований у 1966 році як університет нового типу, що передбачає відсутність класичного внутрішнього підрозділу на інститути з власною інфраструктурою, а також принципову інтердисциплінарну спрямованість навчання і наукової діяльності. З 2007 р. в рамках програми підтримки передових наукових досліджень Університет Констанц вважається одним з 9 елітних університетів в Німеччині.

Джерело:  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Констанцський\\_університет](https://ru.wikipedia.org/wiki/Констанцський_університет)

## Кращі університетські практики КНЕУ



*Завершення першої частини Літньої школи у КНЕУ (Київ, травень 2018 р.)*

«Directions of Modern Corporate Finance Development» (організатор: кафедра корпоративних фінансів і контролінгу КНЕУ), де ключові гості професор Аксель Кінд та професор Франке виступили із своїми презентаціями та обговорили ключові проблеми розвитку корпоративних фінансів та контролінгу.

Також у цій сесії професор Аксель Кінд виступив із лекціями, що стосувалися розвитку бізнес-ідеї, написання бізнес-плану, а також презентації бізнес-ідеї для інвесторів. Із практичних кейсів студенти дізналися про правила презентації їхніх бізнес-ідеї для інвесторів. Із відеороликів, де були записані виступи підприємців та їх дискусії із інвесторами, студенти дізналися, яку стратегію необхідно вибудовувати для

переговорів із потенційними вкладниками — тобто обирати для себе оптимальні шляхи співпраці із бізнес-партнерами.

Професор Гюнтер Франке у своїх лекціях розповів студентам про банківське кредитування та його регулювання, а також про джерела фінансування проектів. Учасники Літньої школи виявили неабияку зацікавленість до тематики заняття. І саме тому деякі учасники вирішили спрямувати свій проект на дослідження і з'ясувати, які процеси відбуваються в банківській системі України та Німеччини у зв'язку із зменшенням готівкової маси в обороті, і як це впливає на розвиток бізнесу.

Заняття професора Євгенії Поліщук (професор кафедри корпоративних

фінансів і контролінгу КНЕУ) було присвячено аналітичним аспектам кредитування малого та середнього бізнесу в різних країнах Європи. Студенти змогли проаналізувати ринки кредитування малого та середнього бізнесу, а також визначити, в якій країні кредитування є найдоступнішим для підприємців з точки зору відсоткової ставки, вимог до застави тощо. Учасники Літньої школи виявили, що в цілому банківське кредитування підприємців у переважній більшості країни Європейського Союзу тяжіє до послаблення, про що свідчать останні дані Європейської комісії.

Завершила першу сесію Літньої школи доцент Юлія Сибірянська (кафедра фінансів КНЕУ), яка присвятила своє заняття проблемам оподаткування малого та середнього бізнесу. Студенти зрозуміли основні принципи оподаткування, а також на що звернути увагу при реєстрації бізнесу та виборі організаційної форми.

*Інформаційна довідка про лекторів Літньої школи*

**Гюнтер Франке** — професор Університету Констанц, голова етичного комітету Університету Констанц (2003-2012 рр.), почесний доктор Університету Мангайм (2006 р.), дослідник у Центрі фінансових досліджень Університету Франкфурт-на-Майні (з 2006 р.), член наглядової ради Інституту банківської справи та фінансів при Університеті Цюріх (з 2011 р.), співголова наглядової ради Інституту ризик-менеджменту та регулювання у Франкфурті (з 2014 р.), співредактор багатьох наукових жур-

налів, член Берлінсько-Браденбурзької академії наук (з 2000 р.).

**Аксель Кінд** — професор Університету Констанц, завідувач кафедри фінансів. Завідувач кафедри фінансів в Університеті Базель (2008-2013 рр.), Викладач Університету Санкт-Галлен (2004-2007 рр.). Був дослідником в Університетах Нью-Йорка, Лос-Анджелеса та інших.

**Євгенія Поліщук** — професор кафедри корпоративних фінансів і контролінгу КНЕУ, доктор економічних наук (2017р.), Лауреат Премії Президента України для молодих учених (2015 р.), з 2016 року отримує стипендію Кабінету Міністрів України для молодих учених. Отримувала гранти на стажування від урядів Франції (2014 р.) та Німеччини (2015, 2017 рр.). Є розробником проекту молодих учених «Нова парадигма фінансово-кредитного забезпечення інноваційної діяльності малого та середнього бізнесу».

**Юлія Сибірянська** — доцент кафедри фінансів КНЕУ, є розробником Проекту молодих учених «Нова парадигма фінансово-кредитного забезпечення інноваційної діяльності малого та середнього бізнесу». Проект отримав фінансування від Міністерства освіти і науки України у 2016 році. Є керівником ННТР «Реформування системи справляння ПДФО та ЄСВ в Україні», що виконується НДІ Фіскальної політики відповідно до замовлення Державної фіскальної служби України. Розробник авторського курсу «Макрофінансовий аналіз» та тренінгу «Macrofinancial Environment and Business Performance: understanding



## Кращі університетські практики КНЕУ

*Interdependence*”. Проходила стажування в Університеті м. Констанц (Німеччина) та в державних установах: Міністерстві фінансів України, Державній фіскальній службі у м. Києві. Експерт з оподаткування та фіскальної політики ГО «Клуб «Економістів» з 2015 року, науковий співробітник Інституту фінансово-інноваційний досліджень (2011-2016 рр.).

У міжсесійний період студенти у змішаних групах готували власні проекти. Учасники були поділені на 5 груп по 3 особи, причому умовою їх розподілу стала інтернаціональна ознака, тобто кожна група складалася із українських та німецьких студентів. Це стало чудовою нагодою відчутти особливості міжнародної співпраці.

Друга частина Літньої школи відбулася в серпні в Університеті Констанц, де студенти представили 3 комерційних проекти, 1 проект соціального підприємництва і 1 дослідницький проект. Примітним є те, що молодь слідує тенденціям здорового харчування та намагається представити своє бачення ринку таких продуктів. Відображенням цього стала розробка 3 проектів, пов'язаних із продуктами харчування:

**Проект №1** - Fruzein (розробники: Світлана Пастушок (ФЕ, КНЕУ), Олександра Зборовська (ФЕ, КНЕУ) та Рудольф Росс (Університет Констанц) — студенти самостійно розробили формулу корисного фруктового коктейлю з додаванням протеїну, представили 4 різні його смаки, а також продумали шляхи його просування на ринок;

**Проект №2** — Granola to go (розробники: Тетяна Гайдим (ФЕ, КНЕУ),

Артем Яненко (ФЕ, КНЕУ), Євгеній Шемякін (МЕіМ, КНЕУ) — передбачає встановлення вендінгових машин, які продаватимуть продукти здорового харчування на території різних університетів Києва задля забезпечення ними студентів навчальних закладів та персоналу;

**Проект №3** - GOMUESLI (розробники: Роман Базиліук (МЕіМ, КНЕУ), Джулія Браун (Університет Констанц) та Ольга Демченко (ФЕтаУ, КНЕУ) — має на меті задоволення потреби населення міста Констанц здоровими, швидкими та смачними сніданками.



Команда студентів-розробників проекту Fruzein



Команда студентів-розробників проекту Go Muesli



## Країні університетські практики КНЕУ

Приємним було те, що студенти підготували зразки їхньої продукції, якими викладачі та студенти мали змогу поласувати. Студенти подбали не тільки про смакову компоненту, а також про дизайн упаковки, слоган та логотип продукції, які були виконані на високому рівні.

Інші проекти є не менш цікавими:

**Проект №4** — дослідження на тему “The transition to the cashless economy: A comparison between Ukraine and Germany” (розробники: Ірина Громницька (ФЕ, КНЕУ), Екдаї Каїсі (Університет Констанц), Артур Бондарьов (Університет Констанц) — студенти здійснили порівняльний аналіз процесів переходу до безготівкової економіки в Україні та Німеччині, а

також надали рекомендації для зазначених країн, як зменшити можливі ризики, пов'язаних із цим процесом. Також вони розробили прогноз того, як безготівкова економіка вплине на розвиток малого та середнього бізнесу;

**Проект № 5** — UniTeens.com.ua (розробники: Якоб Мангос (Університет Констанц), Лілія Колотило (MEiM, КНЕУ) — передбачає розробку інформаційно-комунікаційної платформи для підлітків, на якій буде представлена цікава та необхідна для них практична та освітня інформація у доступній та легкій для сприйняття форм (наприклад, відеоролики із серії DYI).

В ході розробки бізнес-плану студенти представили розрахунки фінансових показників, показників періоду



Вручення сертифікатів учасникам Літньої школи в Університеті Констанц (Констанц, серпень 2018 р.)

окупності, чистої приведеної вартості, які були здійснені на основі прогнозу реалізації продукції. На основі цих показників інвестори приймають рішення щодо вкладання коштів.

Викладачі Університету Констанц та КНЕУ відмітили високий рівень професійної підготовки студентських бізнес-планів та їх представлення потенційним інвесторам. Ці проекти будуть розміщені на Інтернет-платформі з підтримки інновацій [sme-sci.com](http://sme-sci.com), яка була розроблена молодими ученими КНЕУ в ході виконання проекту «Нова парадигма фінансово-кредитного забезпечення інноваційної діяльності малого та середнього бізнесу».

Подібні заходи — це не тільки навчання, а також знайомство з культурою іншої країни та її звичаями. Так, студенти Університету Констанц мали змогу ознайомитися із найкращими місцями нашої столиці, а студенти КНЕУ були раді насолодитися атмосферою прекрасного міста Констанц. Відмітимо, що студенти самостійно організували неформальну частину для своїх гостей, яка виявилася надзвичайно насиченою та цікавою.

Необхідно відзначити, що професор Аксель Кінд має намір приєднатися до II Міжнародної науково-практичної конференції «Корпоративні фінанси: проблеми та перспективи інноваційного розвитку», яка відбудеться восени цього року (слідкуйте за анонсами кафедри корпоративних фінансів і контролінгу).

Окрему подяку висловлюємо Центру міжнародної академічної мобільності КНЕУ та Міжнародному офісу Університету Констанц.

Відеозвіт заходу можна переглянути за посиланням:

<https://www.youtube.com/watch?v=K-iT7UeW2Zs&t=12s>

Сподіваємося на плідну співпрацю та багато цікавих проектів, до яких залучені не тільки викладачі, але й студенти КНЕУ. Тож приєднуйтеся до нашої команди!

*Матеріал підготовлено  
доктором економічних наук,  
професором кафедри корпоративних  
фінансів і контролінгу  
Є. А. Поліщук*

## ОСІННЯ ШКОЛА З ПРИКЛАДНОЇ МАТЕМАТИКИ ТА СТАТИСТИКИ «FALL 2017 SCHOOL ON APPLIED MATHEMATICS AND STATISTICS IN KYIV»: ДОСВІД КАФЕДРИ КОМП'ЮТЕРНОЇ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ

З 20 по 23 листопада 2017 року на базі Київського національного університету імені Тараса Шевченка проходила англomовна Осіння школа з прикладної математики та статистики «Fall 2017 School on Applied Mathematics and Statistics in Kyiv». Одним із співорганізаторів цього заходу, який сприяв розвитку міжнародних зв'язків, виступила кафедра комп'ютерної математики та інформаційної безпеки Навчально-наукового інституту «Інститут інформаційних технологій в економіці» Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана.

Проект організований за фінансової підтримки Інституціональної стратегії Університету міста Констанц (Німеччина) в рамках Програми підтримки передових наукових досліджень німецького федерального та земельних урядів.

Локальними організаторами школи в Україні виступили представники чотирьох університетів:

— Професор Ірада Джалладова від Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана (Україна),

— Професор Денис Хусаїнов від Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Україна),

— Професор Міхаель Покойовий від Університету Ель-Пако, Техас (США),

**Fall 2017 School on Applied Mathematics and Statistics in Kyiv, Ukraine**

**November 20<sup>th</sup> through 23<sup>rd</sup>, 2017**

**Further information and registration at**  
[www.math.utep.edu/Faculty/mpokojovy/f52017/index.html](http://www.math.utep.edu/Faculty/mpokojovy/f52017/index.html)

**Deadline for registration**  
November 12<sup>th</sup>, 2017

**Speakers and topics**

- Robert Denk (University of Konstanz, Germany)  
*Maximal Regularity for Parabolic Evolution Equations*
- J. Marcus Jobe (Miami University, Oxford, OH, USA)  
*A Survey of Data Mining Techniques*
- Markus Kunze (University of Konstanz, Germany)  
*Markov Processes and their Transition Semigroups*
- Michael Kupper (University of Konstanz, Germany)  
*Moscow and Nonlinear Expectations*
- Reinhard Racke (University of Konstanz, Germany)  
*Hyperbolic, Thermodynamic and Navier-Stokes Systems*

**Organizers:**  
Irada Dzhalaladova (Kyiv National Economic University, Ukraine)  
Denys Khusanov (Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine)  
Michael Pokojoviy (The University of Texas at El Paso, TX, USA)  
Agnescha Vogt (University of Konstanz, Germany)

This project is supported through the University of Konstanz Institutional Strategy funds as part of the Excellence Initiative of the German Federal and State Governments.

— uni-konstanz.de

— Агнежка Войта від Університету міста Констанц (Німеччина).

В роботі школи взяли участь 82 студента 1-4 курсів Навчально-наукового інституту «Інститут інформаційних технологій в економіці», що навчаються за спеціальностями «Кібербезпека», «Системний аналіз», «Комп'ютерні науки», «Прикладна статистика», викладачі кафедри комп'ютерної математики та інформаційної безпеки доцент Мамонова Г. В., доцент Бабинюк О. І. та кафедри статистики професор Мазуренко О., доцент Трубнік Т., доцент Горна М., доцент Панасенко І.; 25 студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка, доцент кафедри моделювання складних систем А. Шатирко; 10 студентів Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського"; наукові співробітники Інституту математики НАН України.

Ідея проведення освітніх шкіл з прикладної математики та статистики у Києві вперше обговорювалась у 2014-2015 рр. під час роботи на проектом «Modelling, Analysis and Numeric of Nonlinear Evolution Equations with Delay in Ecology» («Моделювання, аналіз і чисельні методи рішення нелінійних еволюційних рівнянь з запізненням в екології») в Університеті м. Констанц. Дворічний проект відбувся завдяки гранту YSF Університету м. Констанц, отриманому професором І. Джалладовою (КНЕУ) сумісно з професором М. Покойовим (Університет м. Констанц). Як один із результатів

проекту для посилення наукового співробітництва було наголошено на проведенні міжнародних заходів між кафедрою математики Університету м. Констанц, кафедрою комп'ютерної математики та інформаційної безпеки КНЕУ імені Вадима Гетьмана та кафедрою моделювання складних систем КНУ імені Тараса Шевченка. Для першої осінньої школи була запропонована наступна тематика лекцій з безпосередньою участю професорського складу кафедри математики Університету м. Констанц:

— Роберт Денк (кафедра математики, Університет м. Констанц, Німеччина) «Максимальна регулярність для параболічних еволюційних рівнянь»,

— Джей Маркус Джобе (Університет Майямі, Оксфорд, ОН, США) «Загальне управління якістю, елементарні статистичні методи похибки вимірювання та огляд тем інтелектуального аналізу даних»,

— Майкл Купер (кафедра математики, Університет м. Констанц, Німеччина) «Міри ризику та формули подвійності для надійного ціноутворення та хеджування»

— Міхаель Покойовий (Університет Констанц, Німеччина та Чарльзьський університет у Празі, Чехія) «Чисельний аналіз параболічних диференціальних рівнянь»,

— Рейнхард Раке (завідувач кафедри математики, Університет м. Констанц, Німеччина) «Стійкість лінійних та нелінійних еволюційних рівнянь».



## Країні університетські практики КНЕУ



*Студенти Інституту інформаційних технологій в економіці КНЕУ  
на лекціях професора Джея Маркуса Джеб  
(Університет Майямі, Оксфорд, ОН, США)*

У 2017 році відбулася друга Fall School on Applied Mathematics and Statistics in Kyiv. Протягом п'яти днів зацікавлені студенти і викладачі збагачувалися інформацією про сучасні напрямки досліджень в області прикладної математики та статистичного аналізу. Лекції проводилися англійською мовою, всі учасники мали можливість задати питання під час лекцій та

поспілкуватися з лекторами після закінчення, що дало можливість показати свої знання іноземної мови та попрактикуватися студентам з носіями мови. Лекції проводили професори з Німеччини і США:

— Роберт Денк (кафедра математики, Університет м. Констанц, Німеччина) «Властивості регулярності для рівнянь еволюції»,

— Джей Маркус Джобс (Університет Майямі, Оксфорд, ОК, США) «Огляд методів Data Mining»,

— Маркус Кунц (кафедра математики, Університет м. Констанц, Німеччина) «Марковські процеси та їх перехідні напівгрупи»,

— Майкл Куппер (кафедра математики, Університет м. Констанц, Німеччина) «Ризики та нелінійні очікування»,

— Рейнхард Раке (завідувач кафедри математики, Університет м. Констанц, Німеччина) «Гіперболічні термоеластичність та Нав'єр-Стокс системи».

Після закінчення Школи всі учасники отримали сертифікати, які колеги із Університету м. Констанц пообіцяли враховувати при вступі наших студентів на міжнародні магістерські програми Університету м. Констанц (Німеччина).

Приємною подією стало те, що в цей же період, з 21 — 25 листопада 2017 р., на запрошення Київського національного університету ім. Тараса Шевченка та Київського національного економічного університету ім. Вадима Гетьмана до Києва прибула делегація представників Університету м. Констанц - ректор, проф. Ульрих Рюдигер, проректор, проф. Ніколе Деге, проф. економічної та бізнес-освіти, представник ректора щодо співпраці з КНЕУ Томас Дайсінгер, представник ректора щодо співпраці з КНУ проф. Петер Крот, проф. Рой Ерхард Він, проф. Єлизавета Гросс, д-р Йоханнес Дінглер та Агнежка Войта - координатор Східного партнерства, міжнародний відділ. Метою візиту було проведення переговорів щодо поглиблення співпраці, відбір студентів для навчання в Універ-

ситеті м. Констанц. Кульмінацією візиту стало вручення ректору Університету м. Констанц проф. Ульриху Рюдигеру, фізику за спеціальністю, звання Почесного доктора КНЕУ.

Започатковану традицію проведення Осінньої школи з прикладної математики та статистики чотири університети-співзасновники планують продовжити і проводити цей захід на регулярній основі кожні 2 роки. Розглядається можливість проведення лекцій не лише на базі КНУ імені Тараса Шевченка, а й на базі КНЕУ імені Вадима Гетьмана. Також у планах запрошувати до участі у Школі іноземних студентів. Можливо проведення аналогічних шкіл за участю наших провідних університетів на базі Університету м. Констанц та Університету Ель Пако. Крім того, було б доречно, і організатори Школи зацікавлені в залученні інших кафедр КНЕУ та інших університетів до участі у Школі. Це одним із перспективних напрямків роботи Школи організатори бачать в проведенні лекцій не лише для студентів технічних спеціальностей, а й для студентів майбутніх економістів, фінансистів, банкірів, менеджерів тощо.

Практика проведення таких заходів має велике значення для розвитку міжнародного співробітництва та підготовки студентів до здійснення професійної діяльності на рівні світових стандартів, що є одним з основних напрямів діяльності університету. Міжнародна діяльність Університету спрямована на забезпечення його інтеграції з міжнародною університетською спільнотою, отримання університетом додаткових можливостей

щодо прискореного розвитку в межах Болонського процесу і Європейської інтеграції.

Важливим показником науково-методичного рівня навчального закладу є використання результатів досліджень, авторських методик підготовки фахівців у вищих навчальних закладах інших країн світу. Школа є продуктивною формою збагачення навчально процесу для майбутніх фахівців, надає можливості організації спільних з міжнародними навчальними закладами наукових досліджень, забезпечення наступності досвіду і знань, єдності традицій і новаторства, сприяє інтер-

націоналізації вищої освіти і виведенню сучасної української освіти на рівень світових вимог, готує випускників, здатних гідно захищати і представляти інтереси України на міжнародній арені.

*Матеріал підготовлено*  
завідувачем кафедри комп'ютерної  
математики та інформаційної безпеки,  
доктором фізико-математичних наук,  
професором  
**І. А. Джалладовою**,  
кандидатом економічних наук,  
доцентом кафедри комп'ютерної  
математики та інформаційної безпеки,  
**О. І. Бабинюк**

### МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ ІНСТИТУТУ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЕКОНОМІЦІ КНЕУ

Одним із основних напрямків діяльності Інституту інформаційних технологій в економіці КНЕУ є розвиток міжнародного співробітництва, підготовка студентів до здійснення професійної діяльності на рівні світових стандартів. Міжнародна діяльність Інституту спрямована на отримання додаткових можливостей прискореного розвитку в рамках Болонського процесу та забезпечення його інтеграції в міжнародну академічну спільноту.

В даний час Інститут співпрацює з відомими університетами Словаччини, Польщі, Чехії, Німеччини, США. У травні 2018 року був підписаний договір про співробітництво між КНЕУ та Технічним університетом в Брно (БТУ)<sup>1</sup>, а також зокрема між Інститутом інформаційних технологій в економіці КНЕУ та Факультетом бізнесу і менеджменту БТУ.

Технічний університет в Брно є найстарішим вищим навчальним закладом цього міста. Його історія почалась у 1849 році, коли було засновано Німецько-чеське технічне училище. На сьогоднішній день на 8 факультетах і в 2 навчальних інститутах отримують освіту 24 тисячі студентів. Університет проводить навчання з широкого спектру класичних технічних і природни-

чих спеціальностей, спеціальностей в галузі архітектури та мистецтва, а також за мультидисциплінарними програмами на стику інженерії та природничих дисциплін, економіки, охорони здоров'я. БТУ представлений у рейтингах кращих університетів світу (QS World University Rankings та Times Higher Education World University Rankings).

Факультет бізнесу і менеджменту БТУ забезпечує навчання в галузі бізнесу і менеджменту. Курси збагачуються шляхом надання студентам знань і навичок, необхідних для керівників промислових підприємств або бізнесменів, особливо в сфері маркетингу, бухгалтерського обліку, фінансів, управління, стратегічного управління, матеріально-технічного постачання підприємств, інформаційних технологій, статистики, соціології, психології та права. Факультет розвиває сильні міжнародні відносини з іншими вищими навчальними закладами як в галузі освіти, так і в науковій сфері. Інтернаціоналізація цих заходів - це єдиний спосіб розвитку сильного і конкурентоспроможного інституту. Факультет бере участь у різних міжнародних програмах, таких як Erasmus +.

У складі факультету діє Інститут інформатики, з яким тісні зв'язки підтримує кафедра комп'ютерної

<sup>1</sup> Веб-сайт Технічного університету в Брно:  
[www.vutbr.cz](http://www.vutbr.cz)





*Під час зустрічі представників Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана та Технічного університету в Брно (Київ, 2018 р.)*

математики та інформаційної безпеки КНЕУ. Інститут інформатики відповідає за інформаційні, математичні, статистичні дисципліни і методи оперативного аналізу, розширені аналізи і моделювання в сфері підприємництва та державного управління, управління ризиками. Він забезпечує викладання зазначених предметів на всіх навчальних програмах факультету бізнесу та відповідає за дипломні роботи з системної інженерії та інформатики в галузі інформатики управління і подальшої діяльності з управління інформацією. До складу Інституту входять кафедра ІКТ, кафедра м'яких обчислень та кафедра бізнес-аналітики для підтримки процесів прийняття рішень і управління на підприємствах.

За запрошенням керівництва Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана до Києва із Брно завітали директор Інституту інформатики doc. RNDr. Bedřich Půža, CSc.; заступник декана з міжнародних зв'язків doc. PhDr. Iveta Šimberová, Ph.D.; координатор програми Veronika Novotná, Ph.D. Українську сторону представляли проректор КНЕУ професор Віктор Чужиков; директор Інституту інформаційних технологій в економіці КНЕУ доцент Сергій Вацаєв; завідувач кафедри комп'ютерної математики та інформаційної безпеки професор Ірада Джалладова.

Гості відвідали музей КНЕУ, де їх зустрів директор музею П. Сацький із чудовим екскурсом в історію нашого університету.

## Країні університетські практики КНЕУ



*Делегація Технічного університету в Брно в Музеї КНЕУ*

За 2017-2018 роки Інститут інформаційних технологій в економіці неодноразово представляв Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана на найкращих фахових конференціях в Європі. Зокрема, заслуговує на увагу конференція на об'єкті НАТО - в Університеті Оборони Чехії, який кожний рік проводить конференцію MITAB: математика, інформатика, технології, прикладні науки. З 2014 року до наукового комітету цієї конференції запрошено професора кафедри комп'ютерної математики та інформаційної безпеки КНЕУ Джалладову І.А., яка також виступила в 2017 році з пленарною доповіддю на цій конференції. Конференція зазвичай збирає багато фахівців, в тому числі і вітчизняних, оскільки розвиток наукових математичних досліджень в Україні залишається дуже високим.

В цьому ж році потужна конференція «Системи диференціальних і різницевих рівнянь та їх застосування», відбулася в м. Ясна, Словаччина, де КНЕУ був співорганізатором, разом з Університетом Познань (Польща), Союзом математиків Словаччини, Факультетом інженерії та комунікації Технічного Університету в Брно. В конференції взяли участь майже всі відомі математики Європи в галузі диференціальних рівнянь.

Інститут інформаційних технологій в економіці розвиває зв'язки з Інститутом математики Університету Білосток (Польща). Цього року професор Джалладова І.А., за запрошенням кафедри різницевих рівнянь Університету Білосток, провела 2-годинний науковий семінар в Інституті математики цього університету за темою наукових досліджень, а також і з доповіддю про

## Кращі університетські практики КНЕУ

КНЕУ та Інститут інформаційних технологій в економіці, зокрема. Метою був пошук партнерів для побудови спільної магістерської програми підготовки фахівців з кібербезпеки. І вже в серпні 2018 р. за пропозицією керівництва Інституту математики в Сенат Університету Білосток було винесено питання про підписання угоди між КНЕУ і Білостокським університетом, яка відкриває двері для створення і реалізації сучасних магістерських програм і отримання подвійних дипломів студентами, що є сучасною формою взаємовигідного співробітництва.



*Відкриття конференції «Системи диференціальних і різницевих рівнянь та їх застосування» (м. Ясна, Словаччина)*

Перед початком нового 2018/2019 навчального року за запрошенням і з наданням гранту від Асоціації «Європейські жінки в математиці» (EWM) професор кафедри комп'ютерної математики та інформаційної безпеки КНЕУ Джалладова І.А. взяла участь у Форумі жінок-математиків, який відбувся 3-7 вересня 2018 року в Карл-Франценс-Університеті міста Грац, Австрія. Взагалі, велика честь для будь-

якої жінки-математика отримати грант за результатами наукової діяльності від асоціації EWM і запрошення до участі в Форумі європейських жінок в математиці на честь святкування 30-річчя EWM. Організаторами форуму виступили: Карін Баур (Карл-Франценс-Університет міста Грац), Кетрін Хесс (EPFL), Елена Ресмеріта (Університет Альпен-Адрія, Клагенфурт), Карола-Бібіан Шенліб (Кембриджський університет), Сюзанна Террасіні (Університет Турина).

Програма зустрічі включала в себе серію з трьох лекцій Гільоли Штапіла-



*Інститут математики та інформатики, Університет Білосток, Польща*

ні з Массачусетського технологічного інституту і п'ять пленарних лекцій видатних жінок-математиків, відібраних спільним Науковим комітетом EMS/EWM. Науковий комітет, що складається з дванадцяти провідних жінок-математиків, був створений спільно Європейським математичним товариством (EMS) і Асоціацією «Європейські жінки в математиці» (EWM). Обов'язок комітету полягає в наданні



## Кращі університетські практики КНЕУ



*Карл-Францєнс-Унїверситет мїста Грац, Австрїя*

рекомедацїй EMS і EWM з наукових питань, пов'язаних з жїнками і математикою. Комїтет консуьтує по науковим темам і доповїдачам, про заходи, якї спрямованї на те, щоб пїдкреслити науковий внесок жїнок, наприклад, органїзований окремо або спїльно EWM і EMS. До компетенцїї комїтету входить розгляд питань,

пов'язаних з участю і професїйним розвитком жїнок в математицї. Вїн також пїдтримує і заохочує визнання досягнень жїнок-математикїв. Науковий комїтет дїє як координуючий орган для комїтетїв жїнок з математики товариств, а також спївпрацює з їншими асоцїацїями жїнок в області математики.



*Зал засїдань мїсцевих депутатїв  
(на зустрїчї з бургомїстром м. Грац в ратушї)*



*Лекцїя для гендерного балансу Н. Еллемера  
про захист жїнок у науцї*



## Кращі університетські практики КНЕУ

---

На форумі приймали участь пленарні доповідачі з шести країн, тематика доповідей яких охоплювала широке коло тем з сучасної математики. Крім того, була запланована лекція для дотримання гендерної рівності відомого вченого психолога Н. Еллемера про співвідношення кількості жінок і чоловіків у науці, яка викликала велику зацікавленість з боку австрійської преси. Також було проведено вісім спеціалізованих секцій за актуальними темами і стендова сесія. Віце-бургомістр міста Грац запросив біля 150 відомих жінок математиків Європи до ратуші в центрі Граца. Вітаючи учасників форуму, він назвав Форум жінок-

математиків великою подією в культурному житті Граца.

Оскільки розвиток міжнародного співробітництва є одним з основних напрямів діяльності університету, практика участі представників КНЕУ у таких заходах має велике значення не лише для іміджу КНЕУ як освітнього закладу, а й наукового, що ставить його поряд з сучасними університетами світу.

*Матеріал підготовлено  
завідувачем кафедри комп'ютерної  
математики та інформаційної безпеки,  
доктором фізико-математичних наук,  
професором  
І. А. Джалладовою*

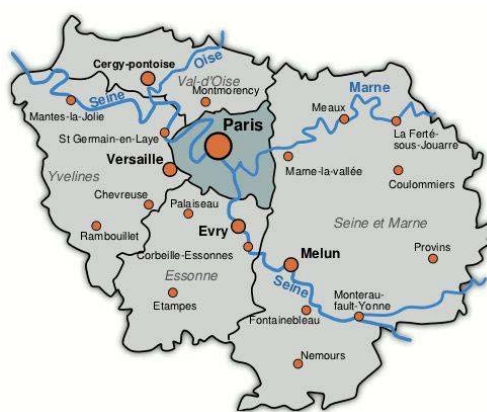
### НАВЧАННЯ У ФРАНЦІЇ – ПЕРШИЙ КРОК ДО УСПІХУ

Французько-Український інститут менеджменту (ФУІМ) у складі Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана існує з 2010 року. Головна місія Інституту – це реалізація спільних французько-українських освітніх програм і підтримка наукових досліджень з економіки і менеджменту. ФУІМ співпрацює з французькими університетами, Посольством Франції в Україні, Французьким інститутом в Україні, французькими компаніями.

З 2017 року для студентів 1-4 курсів з'явилась нова можливість для навчання у Франції, взявши участь у семестровому обміні з Університетом Сержі-Понтуаз (Université de Cergy-Pontoise), який розташований майже у серці Франції – в престижному передмісті Парижа.

Університет Сержі-Понтуаз є одним із найбільших державних закладів

та провідним центром навчання і наукових досліджень, який приймає близько 16 тис. студентів, в тому числі 1800 іноземних студентів, зацікавлених у навчанні за кордоном протягом семестру, навчального року або в отриманні ступеня.



Панорама міста Сержі-Понтуаз

## Актуальні проекти КНЕУ



Навчальні корпуси Університету Сержі-Понтуаз

Сучасний, розвинутий університет, створений 20 років тому, відноситься до розряду «нових університетів». Його оцінюють як інноваційний, оскільки його модель створення і розвитку відповідає сучасним вимогам суспільства та розвитку науки. Інновації можна зустріти тут як у формі і методиці навчання, так і в науковій роботі.

В Університеті Сержі-Понтуаз пропонується навчання як французькою, так і англійською мовами. Щоб здобути освітній ступінь бакалавра (Licence) потрібно навчатись 3 роки, а для магістра (Master) 2 роки. На третьому курсі бакалавріату та першому курсі магістратури заняття проводяться англійською та французькою мовами. На останньому курсі магістратури (Master 2) — англійською мовою.

Окрім цього, Університет Сержі-Понтуаз пропонує диплом DUFLES (університетський диплом французької мови як іноземної) студентам усіх національностей за межами Європи. Цей диплом призначений для іноземних студентів, чий рівень володіння французькою мовою еквівалентний рівням

B1 або B2 згідно з CECRL (загальноєвропейська компетенція володіння іноземною мовою при Раді Європи). Мета цього диплому — дозволити студентам досягти і підтвердити рівень володіння французькою мовою, необхідний для отримання ступеня магістра в Університеті Сержі-Понтуаз.

Українська та французька навчальні програми відрізняються між собою. В Університеті Сержі-Понтуаз студентам економічних спеціальностей, окрім класичних дисциплін (економетрії, бухгалтерського обліку, маркетингу), пропонуються до вивчення новітні дисципліни, такі як теорія ігор, аналітичний облік та інші. Їх викладають таким чином, щоб майбутній спеціаліст міг розрахувати та прогнозувати рентабельність виробництва, врахувати витрати на запуск товару та рекламу, аналізувати конкурентне середовище тощо.

Цікавим є те, що заняття можуть проходити виключно у форматі лекцій або ж, навпаки, у форматі практичних занять. Дисципліни можуть також і завершуватись по-різному: деякі



Робоча аудиторія в Університеті Сержі-Понтуаз

вимагають написання однієї контрольної або задачі іспиту як основного засобу оцінювання, при чому таке поняття як «допуск до екзамену» у Франції відсутнє, інші передбачають виконання практичних проектів. Так, вивчаючи маркетинг, студенти розробляють в міні-групах інноваційний продукт, який потім презентують інвесторам. Робота над проектом включає проведення аналізу ринку, визначення цільової аудиторії та опитування її представників, дослідження попиту, пропозиції, визначення місця збуту, засобів реклами, проведення необхідних розрахунків, створення ескізу та підготовку презентації для «інвесторів», яка має переконати їх у тому, що цьому товару місце на ринку.

Першим учасником програми міжнародної академічної мобільності між КНЕУ та Університетом Сержі-Понтуаз стала Ганна-Анастасія Павляк.

Пропонуємо дізнатись про навчання у Франції з перших вуст:

*«Березень минулого року мені відкрив вікно у Європу — у мене з'явилася можливість поїхати на навчання до Франції, про що мріяла, напевно, з дитинства, відколи тільки почала вивчати французьку мову. І ось вже у вересні мене досить тепло зустріли Париж, Університет Сержі-Понтуаз та неймовірно приязні співробітники відділу вхідної мобільності.*

*Мовна практика для мене була цілком номер один, тому я, до речі одна з небагатьох серед 150 інтернаціональних студентів, обрала навчання виключно французькою мовою, а отже й ставлення викладачів до мене було як до звичайного французького студента — ніяких поблажок та справедливо й точно оцінювання усіх контрольних, проектів та іспитів.*



## Актуальні проекти КНЕУ



Студентка факультету міжнародної економіки та менеджменту КНЕУ  
Ганна-Анастасія Павляк

Навчання тривало один семестр, що еквівалентно трьом місяцям лекцій та практичних занять, тижню жовтневих канікул та тижню перед-різдвяної сесії, протягом якого студенти мають скласти цілих ДЕСЯТЬ іспитів. Добре, що у мене було лише п'ять предметів, які я обирала самостійно: маркетинг, теорія ігор, монетарна макроекономіка, міжнародна торгівля та англійська мова.

Загалом, я з упевненістю можу сказати, що здобула не тільки знання, але й безцінний досвід, який варто було б, мабуть, мати кожному. Франція відкрилася мені інакше: це країна, яка є неймовірно відкритою для іноземців; країна, де зелений колір переважає навіть



Їдальня в Університеті Сержі-Понтуаз

узимку; країна, де бажатиме навчатись кожен; країна, за якою я вже сумую, адже там надто багато смаколиків.»

Зараз Французько-Український інститут в активному пошуку нових претендентів на навчання в Університеті Сержі-Понтуаз протягом першого або другого семестру 2019 року.

За детальною інформацією запрошуємо звертатися до Французько-Українського інституту менеджменту (каб. 326 головного корпусу КНЕУ) або за електронною адресою ifum@ukr.net.

*Матеріал підготовлено*  
директором Французько-Українського  
інституту менеджменту,  
доктором економічних наук, професором  
**І. А. Решетніковою**

### НОВІ ПЕРСПЕКТИВИ СПІВРОБІТНИЦТВА КНЕУ З КИТАЙСЬКИМИ НАУКОВО-ОСВІТНІМИ УСТАНОВАМИ

*Створення першого в Україні Інституту досліджень сучасного Китаю імені Бориса Курца в Університеті відкриває нові перспективи співробітництва КНЕУ з китайськими науково-освітніми установами*

#### **Співпраця КНЕУ з науково-освітніми установами Китаю**

Саме в стінах нашого вишу беруть початок наукові традиції китаєзнавства України, які пов'язані з ім'ям видатного вченого, синолога, одного з основоположників концепції торговельно-економічних відносин з Китаєм періоду XVI—XVIII ст., першого історіографа українського сходознавства, Бориса Григоровича Курца. В часи радянської влади Україна не розглядалась як самостійний суб'єкт зовнішніх відносин, а незаангажовані українські дослідники міжнародних відносин та зарубіжних країн, у тому числі професор Борис Курц, зазнали репресій.

З отриманням незалежності України в КНЕУ почалось відновлення безпосередньої науково-освітньої співпраці з вищими навчальними закладами Китаю. Наразі, партнерами Київського національного економічного університету є Центральний університет економіки і фінансів м. Пекін (з 01 листопада 1995 р.), Північний університет Китаю (з 24 вересня 2009 р.), Шан-

хайський університет фінансів та економіки (з 25 лютого 2016 р.), Далянський університет іноземних мов (з 23 червня 2017 р.), підписано угоди/меморандуми з Дзянсійським професійним коледжем міжнародної економіки та торгівлі (від 19 червня 2018 р.) та Університетом нафтохімічних технологій (Провінція Гуандун, Меморандум від 12 вересня 2018 р.).



*Борис Григорович Курц, професор Київського комерційного інституту (з 1920 р. КІНІУ), перший дослідник українсько-китайських торговельно-економічних відносин*

## Актуальні проекти КНЕУ

Відновлення китаєзнавства в КНЕУ розпочалось у 2014 році, після візиту до Китаю проректора з наукової роботи професора Лариси Антонюк разом зі студентською командою Енактус Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана (Enactus KNEU), які представляли Україну на Світовому кубку Enactus, що відбувався в Пекін, в результаті чого з'явилась можливість відвідати провідні університети Китаю та представити свої соціально-підприємницькі проекти.

Відтоді КНЕУ започаткував співпрацю з Інститутом сходознавства НАН України та Асоціацією українських китаєзнавців, бере активну участь в організації й проведенні українсько-китайських науково-освітніх заходів, зокрема, щорічної наукової конференції «Китайська цивілізація: традиції та

сучасність», спільно з НАН України за підтримки Ради національної безпеки та оборони України, та щорічного українсько-китайського форуму стратегічного партнерства «Один пояс, один шлях». Університет став одним із майданчиків для вивчення китайської мови, дослідження сучасного Китаю та обговорення питань українсько-китайського співробітництва.

**Міжнародний науковий форум «Політико-економічні відносини між Китаєм та Україною» та Міжнародний круглий стіл «Китайський підхід до формування концепції «спільноти єдиної долі»**

За участю представників Шанхайського університету фінансів та економіки (Китай) в КНЕУ 9-10 жовтня 2018 р. відбувся Міжнародний науковий форум «Політико-економічні



*Учасники Міжнародного наукового форуму «Політико-економічні відносини між Китаєм та Україною» та Міжнародного круглого столу «Китайський підхід до формування концепції «спільноти єдиної долі» (КНЕУ, 9-10 жовтня 2018 р.)*



*Зустріч Ректора КНЕУ професора Дмитра Лук'яненка, проректора професора Анатолія Колома та директора Центру міжнародної академічної мобільності Євгенія Коломієць-Людвіг з представниками Шанхайського університету фінансів та економіки — деканом факультету марксизму, професором Жань Жоньмін та заступником декану факультету марксизму, керівником редакційного відділу журналу «Шанхайська економічна школа» Лю Сяоїнь, Ph.D. (КНЕУ, 9 жовтня 2017 р.)*

відносини між Китаєм та Україною», організований кафедрою макроекономіки та державного управління, на якому були обговорені проблеми глобального розвитку суспільства, публічного сектора національної економіки та україно-китайських взаємовідносин. В рамках тематичних напрямів роботи форуму (інституційні трансформації розвитку світової спільноти; стратегія україно-китайських взаємовідносин в межах проекту «Один пояс — один шлях»; національні моделі управління публічним сектором економіки) відбулась відкрита лекція на тему «Китайський підхід до управління глобальною економікою», яку провів декан факультету марксизму Шанхайського університету фінансів та економіки про-

фесор Жань Жоньмін, та проведено Міжнародний круглий стіл «Китайський підхід до формування концепції «спільноти єдиної долі».

Під час роботи Форуму відбулись перемовини щодо розвитку науково-освітнього співробітництва між керівництвом Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана та представниками Шанхайського університету фінансів та економіки.

**Круглий стіл «Науково-освітнє співробітництво України та Китаю»**

Круглий стіл «Науково-освітнє співробітництво України та Китаю», що відбувся 26 травня 2018 року в Київському національному економіч-





*Китайська делегація на пленарному засіданні Українсько-китайського форуму стратегічного партнерства «Один пояс, один шлях» (Великий конференц-зал НАН України, 25 травня 2018 р.)*

ному університеті імені Вадима Гетьмана, дав потужний імпульс до нових ідей і проектів. Сторони домовились щодо підписання двох меморандумів про співробітництво, видання спільних монографій та статей, обмін викладачами та студентами, про співпрацю у проведенні конференцій, форумів. Захід відбувся в рамках Українсько-китайського форуму стратегічного партнерства «Один пояс, один шлях», який проходив 25–26 травня 2018 року. Організаторами форуму були Національна академія наук України, Українська асоціація китаєзнавців та Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана за підтримки Ради національної безпеки

та оборони, а також Посольства КНР в Україні. На першому засіданні форуму виступили проректор з наукової роботи КНЕУ, д.е.н., професор Лариса Антонюк та професор кафедри міжнародного менеджменту КНЕУ, к.е.н, професор Любов Гальперіна, з темою «Інноваційно-технологічні виміри стратегічного партнерства України та Китаю». В роботі форуму взяли участь доцент кафедри міжнародної економіки, к.е.н Юлія Гурова та старший викладач кафедри міжнародної економіки КНЕУ, к.е.н. Ольга Хоменко, яка модерувала третє засідання форуму, де виступила з доповіддю «Новий Шовковий шлях»: переваги бізнес-партнерства України та КНР».



*Представники КНЕУ на пленарному засіданні Українсько-китайського форуму стратегічного партнерства «Один пояс, один шлях», Великий конференц-зал НАН України, 25 травня 2018 року (зліва на право: доцент Юлія Гурובה, професор Любов Гальперіна, старший викладач Ольга Хоменко)*

Круглий стіл «Науково-освітнє співробітництво України та Китаю» відбувся 26 травня 2018 р. в стінах КНЕУ. В роботі круглого столу взяли участь представники китайських науково-дослідних інститутів та університетів (Інституту соціології, Інституту Росії, Східної Європи та Центральної Азії, Інституту світової економіки та політики, які належать до Академії суспільних наук КНР, Китайського інституту міжнародних досліджень, Інституту народної дипломатії ШОС Шанхайського університету), фахівці Української асоціації китаєзнавців, представник Офісу з просування експорту при Міністерстві економічного розвитку і торгівлі України, а також науковці, викладачі та студенти Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана.

На початку роботи круглого столу пролунали доповіді про особливості

науково-освітньої діяльності в Україні та співпрацю Україна-Китай (проректор з наукової роботи КНЕУ Лариса Антонюк), досвід у вивченні історії та сучасної суспільно-економічної сфери України та значення науково-освітньої співпраці для поглиблення двостороннього співробітництва України з КНР (директор Інституту Росії, Східної Європи та Центральної Азії Академії суспільних наук КНР Сунь Чжуанчжі), про освітні напрями, міжнародні досягнення у науково-освітній діяльності, соціальну активність студентів та міжнародні рейтинги КНЕУ (доцент кафедри міжнародної економіки КНЕУ Олена Чернявська), про наукову роботу в КНЕУ та перспективні напрями наукової співпраці з китайськими науково-освітніми установами (директор НДІ з економічного розвитку КНЕУ Ірина Каленюк).



*Учасники круглого столу «Науково-освітнє співробітництво України та Китаю»  
(КНЕУ, 26 травня 2018 р.)*

Про активізацію такої співпраці наголошувала у своєму виступі проректор з наукової роботи Лариса Антонюк, яка зазначила, що в рамках участі в Українсько-китайській підкомісії з питань освіти, що проходила на Форумі ректорів університетів Китаю та України у 2017 році, КНЕУ налагодив прямі контакти з провідними китайськими університетами і підписав меморандуми про співпрацю за присутності міністрів освіти Китаю та України — Баошен Ченя та Лілії Гриневич.

Директор Інституту Росії, Східної Європи та Центральної Азії Академії суспільних наук КНР Сунь Чжуанчжі відзначив великий потенціал такого двостороннього співробітництва. Підт-

римавши пана Сунь Чжуанчжі, директор НДІ з економічного розвитку Ірина Каленюк підкреслила значний науковий доробок КНЕУ, потужні наукові школи та запропонувала китайським колегам долучитись до спільних науково-дослідних проектів.

У своєму виступі професор кафедри міжнародного менеджменту, директор Інституту досліджень сучасного Китаю імені Бориса Курця Любов Гальперіна відзначила конкретні напрями науково-освітньої співпраці в рамках підписаних угод та меморандумів між КНЕУ та китайськими науково-освітніми закладами, а також подальші перспективи взаємовигідної співпраці.



Заступник директора Інституту народної дипломатії ШОС Шанхайського університету, провідний науковий співробітник Чжао Хенлун розповів про Шанхайський університет та запросив науково-педагогічний персонал відвідати Китай, а студентів КНЕУ зацікавив можливістю навчання у вишах Китаю, зокрема у Шанхайському університеті, що викликало жвавий інтерес та обговорення з боку студентів факультету міжнародної економіки та менеджменту. Завідувач відділу України Інституту Росії, Східної Європи та Центральної Азії Академії суспільних наук КНР Чжао Хуейжун розповіла про роботу відділу України, відзначила конкретні результати, зокрема видання «Україно-китайського словника» як засобу кращого розуміння для китайських дослідників українських наукових публікацій, та зазначила, що можливості пізнання культури, історії сприяє порозумінню між нашими народами.

Професор кафедри соціології КНЕУ Олександр Рахманов відзначив соціокультурні та загальноцивілізаційні чинники українсько-китайського науково-освітнього співробітництва. У виступі наукового співробітника Інституту соціології Академії суспільних наук КНР Ю Цін відмічались напрями досліджень українсько-китайських відносин.

### **Перспективи двостороннього співробітництва щодо вивчення мови**

Китайську мову в КНЕУ вивчали ще в перші роки заснування університету, студенти якого ще на початку XX століття відвідували Китай за рахунок

вишу. Наразі в КНЕУ успішно функціонують курси вивчення китайської мови при Інституті вищої освіти та в Науково-освітньому центрі інтенсивного навчання іноземних та української мов «Інтенсив». Завідувачка кафедри бізнес-лінгвістики КНЕУ доцент Лариса Козловська відмітила великий досвід та потенціал університету у навчанні китайських студентів української мови.

### **Поєднання в КНЕУ культурно-просвітницької діяльності та науково-освітніх заходів**

КНЕУ поєднує культурно-просвітницьку діяльність та науково-освітні заходи. Після закінчення роботи круглого столу, представниками китайських науково-дослідних інститутів та університетів та викладачі нашого університету відвідали Музей КНЕУ, виставку українських художників «Арт-вернісаж», що експонується в університеті від Днів науки в КНЕУ, під час екскурсії по Києву познайомились з історичними та культурними пам'ятками столиці України.

В продовження науково-освітнього співробітництва, започаткованого під час круглого столу, Інститут публічної дипломатії Шанхайської організації співробітництва при Шанхайському університеті запросив проректора з наукової роботи КНЕУ відвідати Шанхайський університет та розширити рамки співпраці. Участь професора Лариси Леонтіївни Антонюк в роботі 3-го Шанхайського Міжнародного форуму "Один пояс, один шлях", який проходив з 24 по 26 жовтня 2018, стала важливою подією науково-освітнього співробітництва КНЕУ.



## Актуальні проекти КНЕУ



*Учасники Круглого столу «Науково-освітнє співробітництво України та Китаю» на виставці українських художників «Арт-вернісаж» (КНЕУ, 26 травня 2018 р.)*



*Проректор з наукової роботи КНЕУ професор Лариса Антонюк та директор Інституту Росії, Східної Європи та Центральної Азії Академії суспільних наук КНР Сунь Чжуанчжі («Арт-вернісаж», КНЕУ, 26 травня 2018 року)*

### Створення першого в Україні Інституту досліджень сучасного Китаю імені Бориса Курца

Новим розвитком науково-освітнього співробітництва стало створення в Університеті першого в Україні Інституту досліджень сучасного Китаю імені Бориса Курца, що стало відповіддю на потребу в організації системної науково-освітньої співпраці КНЕУ як безпосередньої з вишами Китаю, так із вітчизняними та зарубіжними науковими установами щодо вивчення широкого кола соціально-економічних, суспільно-політичних, правових детермінант та тенденцій розвитку сучасного Китаю, його глобального впливу, українсько-китайських відносин, впровадження цих досліджень у навчальний процес та сприяння торгівельно-економічній співпраці України з Китаєм.

Основними завданнями Інституту досліджень сучасного Китаю імені Бориса Курца є:

- активізація міждисциплінарних наукових досліджень сучасного Китаю;
- дослідження міжнародних відносин Китаю, у тому числі українсько-китайських, та глобального впливу Китаю;
- створення спільних PhD-програм з китайськими та іншими зарубіжними науковими та освітніми установами;

- здійснення бізнес-консалтингу в інноваційно-інвестиційній та торгівельно-економічній сфері відносин України та Китаю;

- сприяння поглибленню торгово-економічних відносин України з КНР шляхом експертизи законопроектів, подання пропозицій центральним та місцевим органам виконавчої влади.

На сьогодні актуальним є задум відкрити в КНЕУ українсько-китайську магістерську програму, розпочати узгодження освітніх програм на бакалаврському рівні, розвивати китаєзнавчі дослідження в КНЕУ та українознавчі — в Китаї, здійснювати спільні наукові проекти та підготовку наукових праць, активізувати обмін студентами та викладачами.

*Матеріал підготовлено професором кафедри міжнародного менеджменту, директором Інституту досліджень сучасного Китаю імені Бориса Курца*  
**А.П. Гальперіною,**  
провідним фахівцем зі зв'язків з громадськістю та пресою  
Центру суспільних зв'язків  
**А.Н. Гуторовою**

### СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ ІНТЕРНЕТ-ПОЛІТИКИ КНЕУ У КОНТЕКСТІ ВЕБОМЕТРИЧНОГО РЕЙТИНГУ



Найвагомішим з вебометричних рейтингів університетів світу є *Webometrics Ranking of World Universities* — рей-

тинг, за яким аналізують ступінь представлення університетів в інтернеті. Цей рейтинг складає та публікує двічі на рік лабораторія кибірметрики (Cybermetrics Lab) Національної дослідницької ради Іспанії (National Research Council, CSIC), яка діє при Міністерстві освіти Іспанії.

У 2018 році Webometrics Ranking of World Universities оприлюднювався двічі: станом на січень та липень. У січні 2018 року до ТОП-10 світового рейтингу традиційно увійшли переважно американські університети (серед них лише один британський — University of Oxford, який посів сьоме місце в рейтингу). Всесвітньо відомий University of Cambridge опинився за межами ТОП-10, на 11 місці. У липні 2018 року очолювати рейтинг традиційно продовжували провідні університети США: Harvard University, Stanford University, Massachusetts Institute of Technology, але у ТОП-10 відбулися зміни — University of Cambridge за півроку зміцнив свої позиції та перемістився з 11 на 10 місце рейтингу.

Серед 327 прорейтингованих університетів України в січні 2018 року

перші позиції займали: Київський національний університет імені Тараса Шевченка (1 місце в національному рейтингу / 1273 місце в світовому рейтингу), Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського" (2 / 1729), Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (3 / 2116). В липневому рейтингу Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна децю втратив свої позиції, перемістившись з 3 на 5 місце національного рейтингу (5 / 2250), а його місце зайняв Львівський національний університет імені Івана Франка (3 / 1927).

#### Аналіз позицій КНЕУ у Webometrics-2018

Київський національний економічний університет імені Vadima Гетьмана, відповідно до січневого рейтингу, зайняв 4523 місце у світовому рейтингу та 23 місце у національному рейтингу.

Позиції КНЕУ у рейтингу Webometrics станом на січень 2018:

- 4523 місце у світовому рейтингу;
- 1283 місце серед університетів Європи;
- 336 місце серед університетів Центральної і Східної Європи;
- 2947 місце серед університетів Євразії;
- 23 місце серед університетів України.

Порівняно із попереднім рейтингом, який був оприлюднений у липні 2017 року, КНЕУ за півроку перемістився:

- з 4661 на 4523 місце у світовому рейтингу (+138 пунктів) ;
- з 1301 на 1283 місце в Європейському рейтингу (+18);
- з 351 на 336 місце серед університетів країн ЦСЄ (+15) ;
- з 3050 на 2947 місце серед університетів Євразії (+103);
- з 27 на 23 місце - серед українських університетів (+4).

Отже, порівняно з липневим (2017) рейтингом протягом піврічного періоду спостерігалася позитивна динаміка.

Слід зазначити, що у 2017 році у методиці розрахунку рейтингу були здійснені наступні зміни:

1. Зміна вагомості показників:

— змінено вагомість показника PRESENCE («присутності») з 10% на 5%, що свідчить про зменшення впливу кількісних індикаторів на загальну оцінку в рейтингу;

— змінено вагомість показника EXCELLENCE («високої якості») з 30% на 35%, що посилює вплив наукового внеску університету у міжнародний науковий прогрес на загальну оцінку в рейтингу.

2. Зміни методики розрахунку показників:

— ІМПАКТ — у показнику «впливу», враховується кількість зовнішніх мереж, що створюють зворотні посилання на веб-сайти установ. Після нормалізації обирається максимальне значення серед двох джерел. Вагомість показника 50% (залишилася без змін);

— OPENNESS/TRANSPARENCY - у показнику «відкритості/прозорості» замість загальної кількості PDF-файлів у відповідності з Google, тепер вико-

ристовується кількість цитат ТОП-авторів. Вагомість показника 10% (залишилася без змін).

Порівняльний аналіз, здійснений в розрізі параметрів рейтингування (основних показників), дозволяє зробити наступні узагальнення та висновки:

1. Позитивні зміни за показниками:

➤ PRESENCE («присутності»), який враховує загальну кількість веб-сторінок відповідно до Google, з включенням PDF-файлів;

➤ ІМПАКТ («впливу»), який враховує кількість зовнішніх мереж, що створюють зворотні посилання на веб-сайти установ (після нормалізації обирається максимальне значення серед двох джерел);

➤ EXCELLENCE («високої якості»), який враховує кількість публікацій, що входять до перших 10 відсотків найбільш цитованих наукових робіт у відповідних галузях науки, які опубліковані у впливових міжнародних журналах. Відомості надаються дослідницькою лабораторією SCImago.

2. Деяко втрачено позиції КНЕУ за показником OPENNESS/TRANSPARENCY («відкритості/прозорості»), який враховує дані з загальнодоступних інституційних профілів Google Scholar Citations, однак, за новою методикою розрахунку, замість загальної кількості PDF-файлів у відповідності з Google, тепер враховує кількість цитат ТОП-авторів.

3. Загалом, рейтинг КНЕУ протягом даного періоду продовжував зростати переважно за рахунок збільшення кількості веб-сторінок (в т.ч. збільшення кількості завантажених PDF-файлів) та зростання кількості зовні-



шніх мереж, що створюють зворотні посилання на веб-сайт. Також спостерігалися позитивні зрушення за показником «високої якості» (EXCELLENCE). Це свідчить про успішність реалізації інтернет-політики КНЕУ в частині її спрямованості на активізації заходів, що сприяли систематичному поповненню бази репозиторію, оприлюдненню на сайті університету результатів наукових досліджень та інформації, що стосується впровадження нових навчальних програм, курсів, дисциплін та проведення різноманітних заходів, оновленню загальної інформації про університет та його підрозділи та інформації, що міститься в електронних бібліотеках, базах даних тощо.

4. На основі проведеного аналізу співробітниками Інституту вищої освіти КНЕУ було розроблено рекомендації щодо реалізації у першому півріччі 2018 року заходів, які сприятимуть подальшому зміцненню позицій КНЕУ у рейтингу, а саме: для підвищення рівня «відкритості/прозорості» (показник OPENNESS/TRANSPARENCY) було запропоновано зосередити увагу, перш за все, на правильному налаштуванні та систематичному оновленні авторми особистих профілів у базі даних Google Scholar Citations, а також на оптимізації електронних ресурсів університету відповідно до вимог Google Scholar. Для подальшого просування у рейтингу було рекомендовано визначити основним напрямком реалізації інтернет-політики КНЕУ стимулювання наукової діяльності та публікаційної активності професорсько-викладацького складу університету.

Відповідно до липневого рейтингу 2018 року, КНЕУ займає 4627 місце у світовому рейтингу та 27 місце у національному рейтингу.

Позиції КНЕУ у рейтингу станом на липень 2018:

- 4627 місце у світовому рейтингу
- 1315 місце серед університетів Європи
- 368 місце серед університетів Центральної і Східної Європи
- 3058 місце серед університетів Євразії
- 27 місце серед університетів України.

Порівняно із попереднім рейтингом, який був оприлюднений у січні 2018 року, КНЕУ за півроку перемістився:

- з 4523 на 4627 місце у світовому рейтингу (-104 пунктів)
- з 1283 на 1315 — в Європейському рейтингу (-32)
- з 336 на 368 місце — серед університетів країн ЦСЄ (-32)
- з 2947 на 3058 місце серед університетів Євразії (-111)
- з 23 на 27 місце серед університетів України (-4).

### Порівняльний аналіз в розрізі параметрів рейтингування (основних показників)

KNEU	Rank	Presence	Impact	Openness	Excellence
2017 (липень)	4661	3027	8711	1665	4921
2018 (січень)	4523	1903	8493	1694	4914
Зміни (січень 2018 р. у порівнянні з липнем 2017 р.)	+138	+1124	+218	-29	+7
2018 (липень)	4627	1991	7275	1707	5253
Зміни (липень 2018 р. у порівнянні з січнем 2018 р.)	-104	-88	+1218	-13	-339

Порівняльний аналіз, здійснений в розрізі параметрів рейтингування (основних показників) дозволяє зробити наступні узагальнення та висновки:

1. Позитивні зміни спостерігаються лише за показником:

- ІМПАКТ («впливу»), який враховує кількість зовнішніх мереж, що створюють зворотні посилання на веб-сайти установ;

2. Деяко втрачено позиції КНЕУ за показниками:

- PRESENCE («присутності»), який враховує загальну кількість веб-сторінок відповідно до Google, з включенням PDF-файлів (-88);

- OPENNESS/TRANSPARENCY («відкритості/прозорості»), який враховує дані з загальнодоступних інституційних профілів Google Scholar Citations (кількість цитат ТОП-авторів) (-13);

- EXCELLENCE («високої якості»), який враховує кількість публікацій, що входять до перших 10 відсотків найбільш цитованих наукових робіт у відповідних галузях науки, які опубліковані у впливових міжнародних журналах (-339).

3. Загалом рейтинг КНЕУ в першому півріччі 2018 року було знижено переважно за рахунок зниження показників: PRESENCE («присутності»), OPENNESS/ TRANSPARENCY («відкритості/ прозорості»), EXCELLENCE («високої якості»). Єдиний показник, за яким спостерігалася позитивна динаміка, це показник "впливу" (ІМПАКТ).

4. На основі проведеного аналізу визначено, що незважаючи на досягнуті зрушення в реалізації інтернет-політики КНЕУ в частині її спрямованості на активізації заходів, що сприяли зростанню кількості зовнішніх мереж, які створюють зворотні посилання на веб-сайт, для подальшого зміцнення позицій КНЕУ у рейтингу доцільно розробити та впровадити комплекс заходів, що спрямовані на стимулювання наукової діяльності та публікаційної активності професорсько-викладацького складу університету.

*Матеріал підготовлено*  
кандидатом економічних наук,  
доцентом кафедри економічної теорії,  
науковим співробітником Інституту вищої  
освіти

*І. В. Кулагою*

### КНЕУ В МІЖНАРОДНОМУ РЕЙТИНГУ УНІВЕРСИТЕТІВ ТА БІЗНЕС-ШКІЛ EDUNIVERSAL



Міжнародний рейтинг університетів та бізнес-шкіл “*Eduniversal Business Schools Ranking*” складається щорічно з 2008 р. провідною французькою консалтинговою компанією

Eduniversal Evaluation Agency (EEA)<sup>1</sup>, яка входить до Eduniversal Group (створена у 1994 р. під назвою SMBG), що спеціалізується в галузі освіти та професійної орієнтації.

З метою складання рейтингу було розроблено систему класифікації Eduniversal Evaluation System (EES), відповідно до якої аналізується освітня діяльність і міжнародний вплив 1000 вищих навчальних закладів зі 154 країн світу, розподілених на дев'ять географічних зон, що охоплюють 97% населення світу. Для кожної країни визначаються квоти, що залежать як від кількісних критеріїв (державні витрати на освіту на душу населення, ВВП, чисельність населення, кількість студентів ВНЗ), так і від якісних (специфіка, зокрема кількість середніх навчальних закладів, історія, традиції системи освіти в країні).

Офіційний відбір навчальних закладів здійснює Міжнародний вчений комітет, який складається з 11 членів, серед яких 9 незалежних експертів, кожен з яких представляє одну з дев'яти академічних зон (експерти не отримують за цю роботу оплату), та 2 виконавчих члена, які представляють Eduniversal.

Авторитет навчального закладу на міжнародному рівні ілюструє присудження Лаврів, при цьому кількість лаврових листків (від 1 до 5) залежить від низки критеріїв, визначених Міжнародним вченим комітетом, а також від оцінки закладу, наданою колегами під час голосування деканів.

В якості критеріїв міжнародного рівня враховуються різноманітні акредитації, отримані вищим навчальним закладом (AACSB, EQUIS, AMBA, державний диплом); місця в основних рейтингах (Financial Times, Shanghai Jiao Tong, Business Week, Asiaweek, Wall Street Journal, America Economia, Times Higher Education World University Rankings, SMBG); участь у міжнародних академічних асоціаціях, таких як EFMD (European Foundation for Management Development), CEEMAN (Central and East European Management Development Association), CLADEA (Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administracion), EMBA (Executive MBA), AAPBS (Association of Asia-Pacific Business Schools);

<sup>1</sup> Веб-сайт Eduniversal Evaluation Agency: <http://www.eduniversal-eea.com/agency.html>

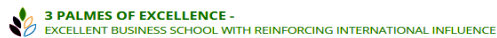
партнерська мережа деканів та бізнес-шкіл на локальному та міжнародному рівнях; кількість посилань на ВНЗ в публікаціях та на сайтах, визнаних в міжнародній академічній спільноті.

Голосування деканів, в якому можуть брати участь декани кожного з 1000 відібраних вищих навчальних закладів, є якісно відмінною рисою Eduniversal. Воно дає можливість університетам та вищим школам, які увійшли до Офіційного відбору, оцінювати і бути оціненими своїми колегами по всьому світу. Результати голосування мають безпосередній вплив на щорічну класифікацію закладів вищої освіти, в якій розподілення лаврів здійснюється відповідно до кривої Гауса: 100 установ отримують 5 Лаврів; 200 - 4 Лаври; 400 - 3 Лаври; 200 - 2 Лаври; 100 - 1 Лавр. Оцінка закладів здійснюється та публікується щорічно.

**Позиції КНЕУ**  
Міжнародному  
рейтингу універ-  
ситетів та бізнес-  
шкіл Eduniversal



Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана вже 11 років поспіль отримує «Три Лаври» як «Excellent Business School» («Відмінна бізнес-школа») за Міжнародним рейтингом університетів і бізнес-шкіл EDUNIVERSAL, що є підтвердженням незмінно високого авторитету навчального закладу на міжнародному рівні.



KNEU - Kiev National Economic University

Eduniversal Group щорічно складає також *Міжнародний рейтинг кра-*

*щих магістерських та MBA програм "Eduniversal Best Masters & MBAs Ranking"* з 50 різних спеціальностей. В рейтинг включено 4000 найкращих магістерських програм (Masters, MSc, MA, MBA) з 1000 вищих навчальних закладів світу, які увійшли до Міжнародного рейтингу університетів та бізнес-шкіл "Eduniversal Business Schools Ranking". Метою створення рейтингу Eduniversal Best Masters була допомога як студентам у обранні найкращих академічних програм в дев'яти географічних зонах, так і менеджерам з персоналу в пошуку кваліфікованих випускників у цих регіонах та на глобальному рівні.



При створенні рейтингу було враховано, що при виборі вищого навчального закладу для 50% студентів основним критерієм є географічний, а для 30% - напрямок або спеціалізація магістерської програми. Відповідно, виділили Регіональний рейтинг в межах 9 географічних зон та Глобальний рейтинг, а яких представлені наступні напрямки навчальних програм:

1. Напрями Регіонального рейтингу в 9 географічних зонах (Топ-200):

- Облік;
- Корпоративні комунікації;
- Корпоративні фінанси;
- Економіка;
- Executive MBA (для топ-менеджменту);
- Загальний менеджмент;
- Управління людськими ресурсами;



- Управління інформаційними системами;
- Міжнародне господарське право;
- Міжнародний менеджмент;
- Маркетинг;
- MBA full time (очна програма MBA);
- Державне управління / Державний менеджмент.

У 2018 році до Регіонального рейтингу було включено нові напрямки:

- Аналіз даних;
- Енергетика та природні ресурси;
- Промисловий менеджмент та управління операціями;
- Інноваційний та проектний менеджмент.

2. Напрями Глобального рейтингу (Топ-100 та Топ-50):

- Менеджмент агробізнесу / Менеджмент в харчовій промисловості;
- Бізнес-аналітика та стратегія;
- Менеджмент в сфері культури / Менеджмент в креативних індустріях;
- Маркетинг в електронному бізнесі та цифровий маркетинг;
- Підприємництво;
- Менеджмент в індустрії моди;
- Фінансові ринки;
- Менеджмент в сфері продуктів харчування та напоїв;
- Менеджмент в сфері охорони здоров'я;
- Менеджмент у сфері гостинності;
- Страхування, ризики та актуарні науки;
- Управління нерухомістю (будівництво);
- Управління роздрібними продажами та розвиток бізнесу;
- Спортивний менеджмент;
- Ланцюг поставок та логістика;

- Сталий розвиток та екологічний менеджмент;

- Оподаткування;
- Туристичний менеджмент.

У 2018 році до регіонального рейтингу було включено нові напрямки:

- Арт-ринок;
- Управління великими даними;
- Корпоративна соціальна відповідальність;
- Екологічна безпека;
- Івент-менеджмент та менеджмент в індустрії дозвілля;
- Економіка охорони здоров'я / громадське здоров'я;
- Лідерство;
- Менеджмент предметів розкошу;
- Менеджмент в морському бізнесі;
- Управління і торгівля нафтовими та газовими ресурсами;
- Закупівлі;
- Управління якістю;
- Управління нерухомістю / Управління багатством;
- Менеджмент у wellness-індустрії (в лікувально-оздоровчій сфері).

В основу Рейтингу найкращих магістерських та MBA програм покладено три основних критерії, кожен з яких оцінюється в 5 балів:

- репутація програми (2,5 бали — відповідно до оцінки менеджерів з персоналу; 2,5 бали — залежно від кількості лаврових листків, отриманих навчальним закладом у рейтингу Eduniversal);
- зарплата на першому робочому місці випускників (інформація надається навчальним закладом та перевіряється Eduniversal; для можливості порівняння зарплати у різних країнах, зарплата індексується відповідно до середньої річної зарплати на мешканця);

• задоволеність студентів (анкета з 11 питань розсилається електронною поштою випускникам з метою визначення рівня їхнього задоволення освітньою програмою, яку вони завершили. Бали надаються, якщо мінімум 10% випускників відповіли на питання).

Магістерська програма може отримати додаткові бали за участь у програмі студентів з різних країн (+ 0,10); за можливість стажування або роботи за кордоном (+ 0,25); якщо в університеті навчаються студенти з трьох або більше географічних зон (+ 0,15); якщо більше 10% студентів відповіли на опитування (+ 0,25); за можливість дистанційного навчання (+ 0,15); за участь студентів в опитуванні щодо задоволення програмою (+ 0,05).

Відповідно до отриманих балів, магістерські програми відзначаються зірками. Програми, які отримали від 1 до 5,99 балів, відзначаються однією зіркою; програми, які отримали від 6 до 8,99 балів — двома зірками; програми, які отримали від 9 до 11,99 балів — трьома зірками; програма, яка отримала від 12 до 15 балів — чотирма зірками.

### Позиції КНЕУ в Міжнародному рейтингу магістерських та MBA програм Eduniversal

Магістерські програми КНЕУ щорічно підтверджують свої високі місця у міжнародному рейтингу Eduniversal Best Masters. У 2018 році до рейтингу увійшли чотири магістерських та MBA програми КНЕУ.

Дві магістерські програми КНЕУ увійшли до ТОП-50 та ТОП-100 Глобального рейтингу Eduniversal Best Masters:

COUNTRY	RANK	SCHOOL / PROGRAM
Регіональний рейтинг: Східна Європа		
	19 ★★★	Management of International Business KNEU - Kiev National Economic University <i>International Management (TOP 200)</i>
	20 ★	Master of Business Administration KNEU - Kiev National Economic University <i>MBA full time (TOP 200)</i>
Глобальний рейтинг		
	37 ★★★	Investment Project Finance KNEU - Kiev National Economic University <i>Real Estate/Wealth management (TOP 50)</i>
	91 ★	Master in Personnel Management KNEU - Kiev National Economic University <i>Leadership (TOP 100)</i>

• магістерська програма «Фінансування інвестиційних проєктів» - 37 місце та 2 зірки (напрямок «Управління нерухомістю / Управління багатством»);

• магістерська програма «Магістр з менеджменту персоналу» - 91 місце та 1 зірка (напрямок «Лідерство»).

Ще дві магістерські програми КНЕУ увійшли до ТОП-200 Регіонального рейтингу Eduniversal Best Masters & MBAs (Східна Європа):

• магістерська програма «Управління міжнародним бізнесом» — 19 місце та 2 зірки (напрямок «Міжнародний менеджмент»);

• магістерська програма «Бізнес-адміністрування (Master of Business Administration)» — 20 місце та 1 зірка (напрямок «MBA full time / Очна програма MBA»);

*Матеріал підготовлено старшим викладачем кафедри іноземних мов і міжкультурної комунікації, науковим співробітником Інституту вищої освіти  
В. Є. Турчаніною*

# КНЕУ В СВІТОВОМУ РЕЙТИНГУ УНІВЕРСИТЕТІВ “ROUND UNIVERSITY RANKING” ТА В МІЖНАРОДНОМУ РЕПУТАЦІЙНОМУ РЕЙТИНГУ УНІВЕРСИТЕТІВ RUR

В оприлюдненому у вересні Рейтинговим агентством Round University Ranking (RUR) *Міжнародному репутаційному рейтингу університетів 2018 року* (RUR Reputation World University Ranking) Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана зайняв 350 позицію (проти 744 позиції в 2017 році), що забезпечило йому приналежність до Бронзової ліги (позиції 301-400). Лідерами рейтингу, в якому представлено 761 університет з різних країн світу, є Гарвардський університет, Массачусетський технологічний інститут (MIT), Кембриджський універ-



ситет, Стенфордський університет, Оксфордський університет. Основою міжнародного репутаційного рейтингу RUR є глобальне опитування 20 тис. представників академічної спільноти. Респонденти мають обрати до 15 університетів, які вони вважають кращими за якістю викладання (репутація в сфері викладання) та рівнем досліджень (репутація в науковій сфері).

У квітні цього року вийшов *Світовий рейтинг університетів “Round*

### RUR Reputation Rankings

RUR Reputation Rankings assess performance of 761 world's leading higher education institutions by academic reputation in both quality of teaching and quality of research. Please also see RUR World University Rankings, RUR Subject Rankings, RUR Academic Rankings, RUR Rankings by Indicators. Please click here for methodological details.



Sort by: Country

Ukraine

Save

Rank	University	Score	Country	Flag	League
280	Ostrogradskiy National University of Kremenchuk	63.879	Ukraine		Silver League
280	Sumy State University	63.879	Ukraine		Silver League
350	Kyiv National Economic University	54.474	Ukraine		Bronze League
398	V.N. Karazin Kharkiv National University	47.566	Ukraine		Bronze League
471	National Taras Shevchenko University of Kyiv	39.037	Ukraine		Copper League
474	National University of Ostroh Academy	38.523	Ukraine		Copper League
659	National Technical University of Ukraine (Kiev Polytechnic Institute)	18.980	Ukraine		World League

**University Ranking 2018” (RUR-2018)**, в якому Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана також покращив свої позиції, зайнявши 689 місце серед 783 університетів з 74 країн світу. За результатами оцінювання КНЕУ отримав 30,75 бали з максимальних 100, що забезпечило йому місце в “Глобальній лізі” (World League) рейтингу (позиції 501+), яка об’єднує заклади вищої освіти, що прагнуть до досконалості й докладають зусиль, щоб потрапити до топ-500.

Глобальними лідерами рейтингу стали такі американські й британські вищі навчальні заклади як Гарвардський університет, Чиказький університет, Каліфорнійський технологічний інститут (Caltech), Імперський коледж в Лондоні, Стенфордський університет, Массачусетський технологічний інститут (MIT), Колумбійський університет, Північно-Західний університет, Принстонський університет, Кембриджський університет. До п’ятірки кращих європейських закладів вищої освіти увійшли три британські та два швейцарських — вже названі Імперський коледж в Лондоні, Кембриджський університет, а також Оксфордський університет, Федеральна політехнічна школа Лозанни та Швейцарська вища технічна школа Цюриха. За сумарним балом в рейтингу кращими серед українських ВНЗ стали Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Сумський державний університет, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна.

Світовий рейтинг університетів складається за результатами оцінювання університетів за 20 індикаторами, що ви-

мірюють чотири напрями діяльності вищих навчальних закладів: якість викладання (40% від оцінки ВНЗ), якість досліджень (40%), рівень інтернаціоналізації (10%) та рівень фінансової стійкості (10%). У кожній з цих груп по 5 індикаторів з однаковою вагою в межах групи, що відрізняє даний рейтинг від більшості інших і пояснює його назву «Round», тобто круговий, симетричний.

**Напрями діяльності вищих навчальних закладів та індикатори, за якими складається RUR-рейтинг**

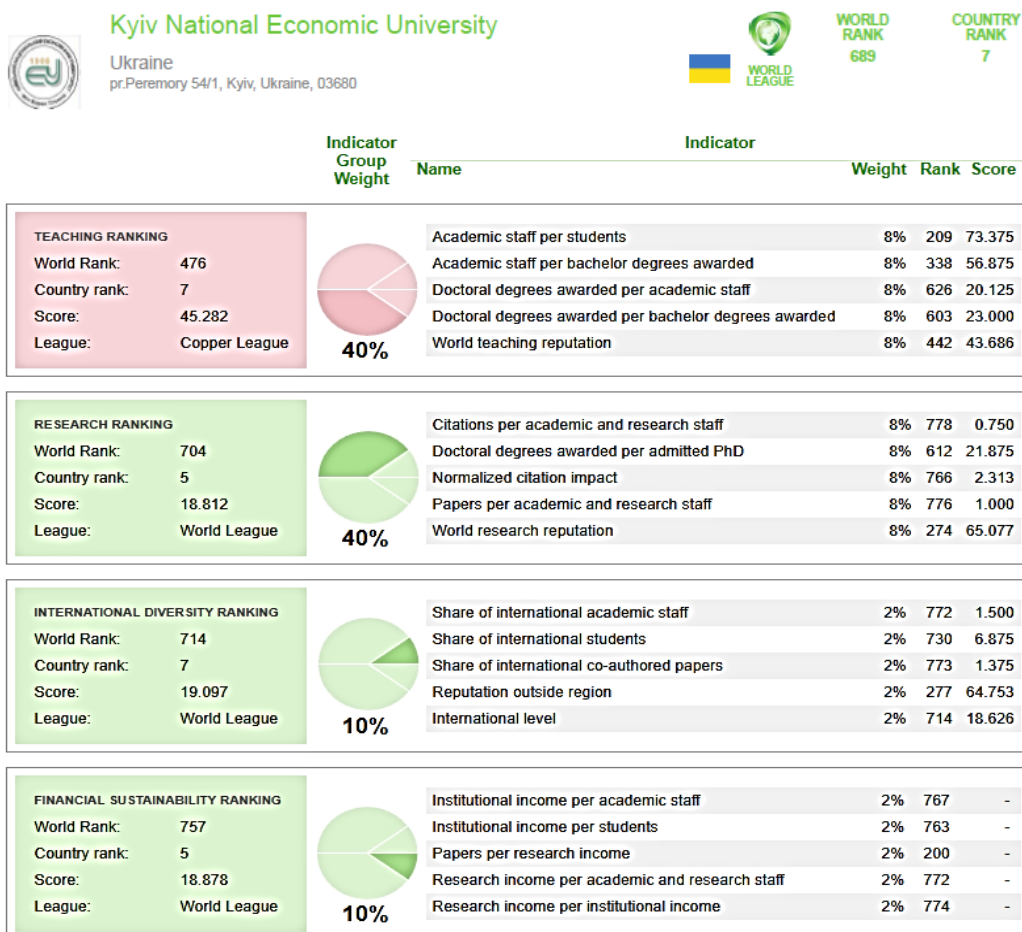
Група індикаторів "Викладання"	
Співвідношення кількості викладачів і контингенту студентів	8 %
Співвідношення кількості викладачів і кількості випускників рівня бакалаврату	8 %
Співвідношення кількості присуджених вчених ступенів і кількості викладачів	8 %
Співвідношення кількості присуджених вчених ступенів і кількості випускників рівня бакалаврату	8 %
Міжнародна репутація ВНЗ у сфері викладання	8 %
Група індикаторів "Дослідження"	
Співвідношення кількості наукових цитувань і кількості викладачів	8 %
Співвідношення кількості присуджених вчених ступенів і кількості аспірантів, що вступили на 1-й курс програм рівня PhD	8 %
Нормалізоване цитування наукових публікацій	8 %
Співвідношення кількості наукових публікацій і кількості викладачів	8 %
Міжнародна репутація ВНЗ у сфері досліджень	8 %
Група індикаторів "Міжнародне різноманіття"	
Частка іноземних викладачів у загальній кількості викладачів	2 %
Частка іноземних студентів у загальній кількості студентів	2 %
Частка наукових публікацій в міжнародному співстворстві	2 %
Міжнародна репутація ВНЗ за межами свого регіону	2 %
Рівень інтернаціоналізації ВНЗ	2 %
Група індикаторів "Фінансова стійкість"	
Співвідношення бюджету ВНЗ і кількості викладачів	2 %
Співвідношення бюджету ВНЗ і кількості студентів	2 %
Співвідношення кількості наукових публікацій і дослідницького бюджету	2 %
Співвідношення дослідницького бюджету ВНЗ і кількості викладачів та дослідників	2 %
Співвідношення дослідницького бюджету ВНЗ і загального бюджету	2 %



## Рейтинги КНЕУ

Кращого результату КНЕУ досяг у 2018 році за напрямом “викладання”, отримавши 45,282 бали й посівши 476 місце в даному суб-рейтингу, яке засвідчує приналежність до “Мідної ліги” (Copper League), що замикає престижні топ-500 (401-500 позиції). Такому результату сприяли, насамперед, високі значення показників “співвідношення кількості викладачів до кількості студентів” (73,375 бали й 209 місце), “співвідношення кількості викладачів до кількості випускників ба-

калаврського рівня” (56,875 бали й 338 місце) та “міжнародна репутація ВНЗ у сфері викладання” (43,686 бали й 442 місце). Серед 5 показників напряму “дослідження” найвищого рівня досягнуто за показником “міжнародна репутація ВНЗ у сфері досліджень” (65,077 бали й 274 місце). В групі індикаторів оцінювання “рівень інтернаціоналізації” найвищим є значення показника “міжнародна репутація ВНЗ за межами свого регіону” (64,753 бали й 277 місце), а з-поміж



показників напряму “рівень фінансової стійкості” кращий результат досягнуто за “співвідношенням кількості наукових публікацій до дослідницького бюджету” (200 місце).

Міжнародний репутаційний рейтинг університетів RUR та Світовий рейтинг університетів RUR видаються російським рейтинговим агентством RUR Agency з 2010 року в партнерстві з Clarivate Analytics<sup>1</sup> — світовим лідером у наданні інформаційно-аналітичних рішень вченим і дослідникам, допомагаючи значно скорочувати час, необхідний для створення, впровадження та захисту нових технологій. На підставі даних за більш ніж 150 років компанія створила найбільш відомі продукти для підтримки життєвого циклу інновацій: Web of Science, Cortellis, Derwent, CompuMark, MarkMonitor і Techstreet. Рейтинг формується на основі вихідних даних, що збираються в межах дослідження Global Institutional Profiles Project (GIPP).

Мета проекту RUR — надати прозорий, комплексний інструмент для порівняння, співставлення й вибору вищих навчальних закладів по всьому світу для максимально широкої аудиторії і, насамперед, ключових стейкхолдерів вищої освіти: абітурієнтів, студентів, представників академічної й наукової спільнот, аналітиків, осіб, що приймають рішення в сфері вищої освіти як на рівні ВНЗ, так і на національному рівні.

За матеріалами: <http://roundranking.com/>

*Матеріал підготовлено*  
кандидатом економічних наук,  
доцентом кафедри маркетингу,  
науковим співробітником Інституту вищої  
освіти  
**Н. В. Васильковою**

---

<sup>1</sup> Clarivate Analytics — незалежна американська компанія, заснована в 2016 році, управляє базами даних, інформаційними системами і колекціями з інтелектуальної власності; до 2016 року була бізнес-підрозділом IP&Science мадіаккомпанії Thomson Reuters.

### СТАЖУВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ КНЕУ В УНІВЕРСИТЕТАХ ЛИТВИ

Наукове шестиденне стажування «Європейські університети та їх внесок у формування і розвиток особистості та суспільства у XXI столітті» за змістовністю, складом учасників та результативністю є однією з наймасштабніших наукових подій, які відбувалися в Литві за участю українських викладачів протягом 20 років. Серед 46 учасників стажування були як молоді викладачі-науковці, так і завідувачі кафедр, керівники департаментів, професори та доценти 10 українських ВНЗ. Серед співorganizаторів — 3 литовські університети: Університет імені Миколаса Ромериса (м. Вільнюс), Університет імені Александра Ступі-

нскіса (м. Каунас) та Клайпедський університет. В оргкомітеті дружньо та злагоджено працювали представники Університету імені Миколаса Ромериса та КНЕУ.

Основний захід стажування — міжнародна науково-практична конференція «International security in the frame of modern global challenges» («Міжнародна безпека у світлі сучасних глобальних викликів»), практичні семінари та воркшопи, місцем проведення яких став Університет Миколаса Ромериса у Вільнюсі. Під час конференції обговорювалися питання в контексті основних напрямів її роботи:



*Учасники стажування в Університеті імені Миколаса Ромериса (м.Вільнюс)*



*Міжнародна науково-практична конференція в Університеті імені Миколаса Ромериса (м. Вільнюс)*

- Державне управління: тенденції ЄС і національний досвід.
- Нові напрями розвитку економічної науки в умовах глобальної нестабільності.
- Збереження соціально-культурної ідентичності в умовах цивілізаційних суперечностей.
- Інноваційно-інформаційна платформа розвитку безпеки країн.
- Гібридна війна в контексті сучасних глобальних викликів.

Про представницький рівень свідчить участь як доповідачів найвищого менеджменту університету, колишнього прем'єр-міністра Литви Андрюса Кубілюса, Вігаудаса Ушацкіса, спеціального представника ЄС у різних країнах, першого секретаря Посольства України Андрія Буряка, а також майже двогодинне спілкування в Сеймі Литовської Республіки з депутатом Ка-

зисом Станкевічюсом, колишнім міністром сільського господарства.

На практичному семінарі «Сучасний європейський університет: інноваційні технології», що відбувся в Університеті імені Миколаса Ромериса були розглянуті такі глобальні питання, як інтеграція вищої освіти Литви у простір вищої освіти ЄС, так і практичний досвід університету в питаннях упровадження європейських навчальних кредитів (ECTS) та організації обміну студентами і викладачами за програмою ERASMUS. Корисною була інформація щодо досвіду управління та механізму національної і внутрішньої оцінки наукових публікацій. Учасники стажування також мали можливість ознайомитися з електронною академічною бібліотекою Литви (eLABa) та віртуальним навчальним середовищем університету.





*Учасники стажування в Сеймі Литовської республіки*

Наукова дискусія з актуальних питань співробітництва тривала в Університеті імені Александраса Стульгенскіса в Каунасі та Клайпедському університеті. Під час воркшопу «Наукові проекти і грантова діяльність в освітніх організаціях» в Університеті імені Александраса Стульгінскіса учасники стажування ознайомилися з досвідом реалізації наукових грантових проектів та можливостями публікації результатів своїх наукових досліджень в міжнародному науковому журналі «Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development», що видається університетом та індексується в базах: Clarivate

Analytics Web of Science Core Collection, Emerging Sources Citation Index (ESCI), EBSCO, Business Source Complete, CAB Abstracts, Ulrich's, DOAJ, OAJI, Index Copernicus, ERIH PLUS, AcademicKeys.com Google Scholar.

Під час круглого столу «Інноваційні методи в університетській освіті: європейський досвід» у Клайпедському університеті обговорювалися прикладні питання використання сучасних інформаційних технологій (Moodle, Project Profession) у дистанційному навчанні магістрантів, а також ключові аспекти підготовки менеджерів інновацій та можливості створення спільної литовсько-української магістерської програми.

## Гранти, стипендії, стажування



*Воркшоп в Університеті імені Александраса Стульгінскіса (м. Каунас)*

Прямими результатами програми стажування можемо вважати виданий збірник наукових праць, авторами якого є науковці 6 зарубіжних та 12 вітчизняних університетів, підписаний договір про співробітництво між КНЕУ та Університетом Миколаса Ромериса і, звичайно, те, що 28 виклада-

чів нашого навчального закладу з-поміж 46 учасників програми отримали сертифікати.

Щодо перспективних напрямків співробітництва то можна назвати кілька першочергових й абсолютно реальних:

- спільні англomовні магістерські програми з подвійним дипломом;



*Учасники стажування в Клайпедському університеті*

## Гранти, стипендії, стажування



*Оргкомітет стажування*

- можливість наукових публікацій у міжнародних університетських журналах, індексованих у Scopus і Web of Science;

- розвиток програм спільних наукових досліджень;

- співробітництво в рамках програм PhD;

- проведення спільних наукових заходів;

- стажування викладачів.

Оргкомітет готовий надати будь-яку вичерпну інформацію всім зацікавленим! E-mail: [kneu.mru@gmail.com](mailto:kneu.mru@gmail.com).

*Матеріал підготовлено*

кандидатом філологічних наук,  
доцентом, завідувачем кафедри  
бізнес-лінгвістики

*Л. С. Козловською,*

кандидатом економічних наук,  
доцентом кафедри економічної теорії,  
науковим співробітником Інституту вищої  
освіти

*І. В. Кулагою*



### КНЕУ – ШАНХАЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ: ШЛЯХИ ДО СПІВПРАЦІ

З 24 по 26 жовтня в Шанхайському університеті (КНР) пройшов 3-й Шанхайський Міжнародний форум «Один пояс, один шлях», організований Інститутом публічної дипломатії Шанхайської організації співробітництва при Шанхайському Університеті, за сприяння Міжнародного департаменту/Інституту перспективних досліджень Шанхайського Університету.

В межах форуму було проведено два важливих заходи, а саме Форум «Один пояс, один шлях» та стабільність і процвітання в Євразії» та Саміт «Міста та університети», в яких взяли участь відомі міжнародні експерти і

вчені, а також більше ста державних посадових осіб посольств і консульств з країн Європи та Азії, Китаю, Росії, Середньої Азії, Кавказу, України, Білорусі, Індії та інших учасників, сотні президентів та віце-президентів університетів високого рівня з усього світу. Проректор з наукової роботи КНЕУ, д.е.н. професор Лариса Леонтіївна Антонюк взяла участь у цих двох заходах на запрошення та за фінансової підтримки Інституту публічної дипломатії.

Форум «Один пояс, один шлях» та стабільність і процвітання в Євразії» включав в себе наступні секції:



Учасники 3-го Шанхайського Міжнародного форуму «Один пояс, один шлях»



## Гранти, стипендії, стажування



*Засідання секції “Євразійський регіон: політична стабільність та нові виклики безпеки”*

Секція 1. Євразійський регіон: політична стабільність та нові виклики безпеки.

Секція 2. Науково-технічна та гуманітарна співпраця в рамках ініціативи «Один пояс, один шлях».

Секція 3. Нові можливості для розвитку ШОС.

Церемонія відкриття проходила під головуванням заступника міжнародного відділу Шанхайського університету,

директора Департаменту міжнародного співробітництва Цуй Вея. Віцепрезидент з наукової роботи Шанхайського університету Ні Цзин привітала учасників Форуму, представила Шанхайський університет, його стратегію та розвиток співпраці з університетами країн-учасників Форуму, закликала учасників форуму протистояти новим викликам у питаннях співробітництва в євразійському регіоні. Університет



*Офіційна зустріч проректора з наукової роботи КНЕУ професора Лариси Антонюк з віце-президентом Шанхайського університету Xiaotian Zhang*



Панельна дискусія секції «Інноваційна система міст та університетів»

організував дуже теплий прийом для всіх іноземних гостей та партнерів.

На секціях експерти були зосереджені на питаннях процвітання і стабільності в Європі і Азії в сфері фінансів, науки і техніки, культури, освіти, безпеки. Йшла мова про те, як за допомогою академічних кіл, промисловості та уряду, тристоронніх обмінів та діалогу, сприяти духовній спадщині Шовкового шляху, сприяти взаємній дружбі і співробітництву країн-учасниць. Радник відділу Євразія Міністерства закордонних справ КНР Ван Чень в своєму виступі зазначив, що китайський уряд неухильно просуває вперед розвиток співпраці, з метою подальшого зміцнення зв'язків і консультацій з країнами-учасницями, а також сприяння безпрограшній співпраці, побудованій на спільноті.

Від України були представлені дві доповіді на цьому форумі. Завідувач відділу Азійсько-Тихоокеанського регіону НАН України д.ф.н. Кіктенко В.О. виступив з темою «Суспільні організації, науково-освітні центри України в ініціативі «Один пояс, один шлях». Професор Антонюк Л.Л. виступила модератором на секції «Євразійський регіон: політична стабільність та нові виклики безпеки», а також з доповіддю «Розвиток міжнародного науково-технічного співробітництва в форматі глобальних інноваційних мереж».<sup>1</sup>

Саміт «Міста та університети», організований Міжнародним департаментом Шанхайського університету, відбувся 26 жовтня. В ньому взяли участь президенти та проректори університетів високого рівня з 33 країн світу,

<sup>1</sup> <http://news.shu.edu.cn/info/1021/48820.htm>



Учасники Саміту «Міста та університети»

щоб обговорити співпрацю в сфері освіти, шукати спільний розвиток в майбутньому, обмінватися взаємовигідним навчанням, а також поділитися новими соціальними проектами з розвитку міст. На церемонії відкриття президент Шанхайського університету Кім Дон Хан сказав у своїй промові: «Майбутня мета Шанхайського університету - стати прекрасною візитною картою чудового глобального міста Шанхай. Цього року ми висуваємо особливу тему: міста та університети, а також започаткували ініціативи щодо створення Шанхайського альянсу дружби, щоб вивчати культуру країн "Одного поясу, одного шляху". На саміті були представлені такі секції:

Секція 1. Співпраця міст та університетів та вплив університетів на міста.

Секція 2. Інноваційна система міст та університетів.

Секція 3. Майбутнє міста та університетів.

Шанхайський університет вже три роки поспіль проводив форуми «Президенти університету» задля реалізації стратегії інтернаціоналізації, що є головною відправною точкою для підвищення конкурентного статусу Шанхайського університету, а також внесок у міський розвиток міста Шанхаю. Професор Антонюк Л.Л. виступила на другій секції з темою «Соціальні інновації як передумова конкурентного лідерства університетів».<sup>1</sup>

Для всіх учасників Саміту була організована можливість провести зустріч з Віце-президентом Шанхайського університету Xiaotian Zhang. На цій зустрічі були обговорені можливості співпраці КНЕУ та Шанхайського університету — університету світового класу, в якому успішно навчаються 40 тис. студентів.

*Матеріал підготовлено кандидатом економічних наук, доцентом кафедри маркетингу, науковим співробітником Інституту вищої освіти  
Н. В. Васильковою*

<sup>1</sup> <http://news.shu.edu.cn/info/1021/48921.htm>



### МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СТАЖУВАННЯ В КИТАЙСЬКІЙ РЕСПУБЛІЦІ

Протягом семи місяців (червня-грудня 2017 року), старший викладач кафедри міжнародної економіки О.В. Хоменко пройшла міжнародне наукове стажування в Інституті економіки Академії Сініка, м. Тайбей, Китайська Республіка.

Стажування відбувалося в рамках грантової підтримки Міністерства законних справ Китайської Республіки та Центру досліджень Китаю. Станом на травень 2018 року, в межах цієї грантової програми дослідження в науково-дослідницьких установах Тайваню провели 808 науковців з 74 країн світу.



*м. Тайбей, Китайська Республіка,  
фото: Хоменко О.В.*

Метою наукового стажування було комплексне дослідження інноваційної конкурентоспроможності Тайваню. Основними завданнями дослідження були: ретроспективний аналіз інноваційної політики Тайваню та її вплив на економічне зростання; бенчмаркінг

інноваційної конкурентоспроможності Китайської республіки з країнами світу та визначення її чинників; прогноз-на оцінка економічного розвитку на основі інновацій.

Під час стажування було проведено анкетування топ-менеджменту тайванських транснаціональних компаній (зокрема Asus, Acer, Media-Tek), середнього та малого бізнесу в високотехнологічних галузях економіки щодо факторів інноваційної спроможності та ведення бізнесу. Також завдяки відкритому доступу до ресурсів Центральної бібліотеки Тайбею



*Інститут економіки Академії Сініка,  
фото: О.В. Хоменко*

та Академії Сініка вдалося збагатити теоретичний арсенал у питаннях економічного розвитку Азіатсько-Тихоокеанського регіону. Результати дослідження представлено у наукових публікаціях та звіті, а також на семінарі в Центрі дослідження Китаю.



## Гранти, стипендії, стажування



Презентація на науковому семінарі Центру дослідження Китаю

Під час перебування на острові Тайвань, О.В. Хоменко відвідала бізнес-форуми, конференції та симпозиуми. Заходи були присвячені проблематиці, яку досліджувала О.В. Хоменко, а також встановленню партнерських контактів з представниками бізнесу, освіти та науки.

Окрім наукового стажування, О.В. Хоменко закінчила триместровий курс з китайської мови у Національному університеті Тайваню та успішно склала випробування.

Також наукове життя урізноманітнювали Міністерство закордонних справ та Центр дослідження Китаю: окрім конференцій та симпозиумів, вони організували культурні заходи з метою інтеграції у тайванське середовище та вивчення китайських традицій - святкування фестивалю Середини осені, Дня республіки.

Міжнародне наукове стажування — це унікальна можливість працювати в інтернаціональному колективі, обмі-

нюватися досвідом та знаннями з колегами та вивчати культуру і мову інших країн. Це дозволяє швидше інтегруватися в інтернаціональне суспільство та бути гнучким до змін у глобалізованому світі.



Фото з Президентом International Management Council Taipei Chapter (в центрі)

## Гранти, стипендії, стажування

---

Для тих, хто бажає навчатися або стажуватися в Китаї є низка грантів від Уряду та університетів. Зокрема, CSC Scholarship 2019-2020 для іноземних студентів бакалаврату, магістратури, а також аспірантів. Стипендії CSC Scholarship надаються для навчання у понад 3000 китайських університетах.

Процес подачі заяв складається з наступних пунктів:

1. Вибрати університеті із запропонованого переліку;
2. Зв'язатися з професором, який буде приймати;
3. Заповнити он-лайн заявку на сайті <https://www.cscscholarship.org/>;

4. Отримати медичну довідку за спеціальною формою, яка розміщена на вищевказаному сайті;

5. Відправити друковані екземпляри в Посольство.

Кінцевий термін подачі заяв — кінець квітня 2019 року.

Успіхів у здобутті!

*Матеріал підготовлено*  
кандидатом економічних наук,  
старшим викладачем кафедри  
міжнародної економіки,  
науковим співробітником  
Інституту вищої освіти  
**О.В. Хоменко**

### СТИПЕНДІАЛЬНІ ТА ГРАНТОВІ ПРОГРАМИ ДЛЯ НАВЧАННЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕНЬ ЗАКОРДОНОМ

#### 1. Президентська стипендія для молодих науковців (постдоків) в Сінгапурі

Президентська стипендія для молодих науковців (Presidential Postdoctoral Fellowship) дає можливість молодим науковцям та вченим з Сінгапуру та всього світу проводити незалежні дослідження в Наньянському технологічному університеті, який є одним з найбільших дослідницьких університетів в Азії.

Стипендії доступні для дослідників, які мають науковий ступінь PhD або його еквівалент, в галузі технічних, економічних, гуманітарних та суспільних наук.

Розмір фінансування: дослідницький грант на суму до 200.000 сінгапурських доларів, річна зарплата до 80.000 сінгапурських доларів.

Вимоги до кандидатів:

- зобов'язання до однорічної дослідницької діяльності в Наньянському технологічному університеті, а потім один рік у партнерській установі WASP (фонду, що співфінансує програму) у Швеції;
- наявність наукового ступеня доктора філософії, і з моменту його отримання пройшло не більше 5-ти років;
- зрілість та здатність почати самостійну дослідницьку кар'єру;
- бажання та потенціал розвитку як майбутнього академічного керівника;
- заявник повинен подати пропозицію та реалістичну пропозицію щодо досліджень у галузях штучного інтелекту,

машинного навчання, великих даних та аналітичних даних, програмного забезпечення та безпеки, мобільності та автономії;

- заявник має бути здатним зайняти посаду не пізніше 1 червня 2019 року.

Кінцевий термін подання заявок: **30.11.2018.**

Детальніше:

<http://www.ntu.edu.sg/ppf/Pages/home.aspx>

#### 2. Річна стипендія Вільної землі Баварія для випускників з країн Центральної, Східної та Південно-Східної Європи

Стипендії на 2019/2020 навчальний рік доступні для випускників вищих навчальних закладів Болгарії, Польщі, Росії, Румунії, Сербії, Словаччини, Чехії, Хорватії, Угорщини та України, які бажають здобути післядипломну освіту у Баварії. Підтримка надається для навчання на магістерських або PhD-програмах, наукового стажування в університетах Баварії. Мета стипендіальної програми – підтримка наукової кооперації та академічного обміну між Баварією та Центральною, Східною та Південно-Східною Європою.

Однорічна стипендія може бути двічі подовжена до 3 років. Стипендія виплачується щомісяця (735 €) і становить 8.820 € на рік. Студенти з принаймні однією дитиною отримують 895 € на місяць, що дорівнює 10.740 € на рік.

Кінцевий термін подання заявок:  
**01.12.2018.**

Детальніше:

<https://www.uni-regensburg.de/bayhost/english/scholarships/study-in-bavaria/index.html>

### 3. Стипендії для іноземних науковців від уряду Швейцарії

Уряд Швейцарії надає гранти для іноземних дослідників (кандидати повинні мати, як мінімум, ступінь магістра), які планують приїхати до країни для подальшого навчання або проведення досліджень на докторському (PhD) або постдокторському рівні в будь-якій галузі знань. Дослідницька стипендія надається для досліджень або навчання в усіх швейцарських кантональних університетах, університетах прикладних наук та в двох федеральних технологічних інститутах.

Посольство Швейцарії в Києві координує аплікаційний процес в Україні: приймає заявки, перевіряє їх відповідність вимогам комісії, проводить попередній відбір. Для отримання аплікаційних документів (умови участі у конкурсі, аплікаційна форма, формуляр для проведення дослідницької роботи, формуляр листа-рекомендації, формуляр медичної довідки, рекомендації по пошуку супервайзера) можна в письмовій формі звернутися до Посольства Швейцарії ([olena.gut@eda.admin.ch](mailto:olena.gut@eda.admin.ch) або [kyiv@eda.admin.ch](mailto:kyiv@eda.admin.ch), або [kie.vertretung@eda.admin.ch](mailto:kie.vertretung@eda.admin.ch)).

Кінцевий термін подання заявок:  
**05.12.2018**

Детальніше:

<https://www.sbf.admin.ch/sbf/en/home/bildung/scholarships-and-grants/swiss-government-excellence-scholarships-for-foreign-scholars-an.html>

<https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/en/dokumente/2016/eskas2/Ukraine.zip.download.zip/Ukraine.zip>  
<https://www.eda.admin.ch/countries/ukraine/en/home/services/scholarships.html>

### 4. Стипендія для молодих науковців від Нового європейського коледжу (Румунія)

Програма Нового європейського коледжу — Інституту поглиблених досліджень (Бухарест) націлена на румунських і міжнародних дослідників та викладачів, які працюють в таких сферах: гуманітарні, соціальні, юридичні та економічні науки.

Кандидат повинен мати ступінь PhD. Перевага надається заявникам, які знаходяться на початку своєї наукової та академічної кар'єри. Робочі мови: англійська, французька, німецька. Добре володіння англійською мовою є бажаним.

Тривалість стипендіальної підтримки для іноземців: повний академічний рік (10 місяців, починаючи з жовтня 2019 р.) або один семестр (5 місяців, починаючи з жовтня 2019 р. або з березня 2020 р.)

Стипендія включає: 750 € на місяць (не оподатковується), проживання в Бухаресті, транспортні витрати з країни походження до Бухаресту та назад, а також на сезонні свята. Стипендіатам, які приїдуть на весь академічний рік, додатково пропонується 1-місячна дослідницька поїздка закордон в інституцію за їхнім вибором (виплачуються 1.500 € на покриття транспортних витрат, проживання тощо).

Кінцевий термін подання заявок:  
**07.12.2018.**



Детальніше:

<http://www.nec.ro/fellowships/nec-international/call-for-applications>

### 5. Стипендія уряду провінції Цзянсу для іноземних студентів в Китаї

Урядова стипендія Jasmine Jiangsu націлена на іноземних студентів на різних рівнях навчання (бакалаврському, магістерському, PhD). Вона може надаватись студентам для повної програми навчання в університетах і коледжах провінції Цзянсу, короткострокового навчання на програмах, що не передбачає отримання ступеня, а також для обміну студентами між провінцією та іншими державами, інституціями, університетами та міжнародними організаціями.

Розмір стипендії:

1) Повна стипендія: Не береться оплата за навчання, реєстрацію, лабораторні експерименти, стажування, базові підручники; безоплатне проживання в гуртожитку кампусу або покриваються витрати на житло в сумі 10.000 юанів на рік; щомісячно виплачується 1.500 юанів; медичне страхування.

2) Часткова стипендія: а) Студенти коледжів: 20.000 юанів на 1 навчальний рік; б) Студенти на бакалаврському/магістерському рівнях: 30.000 юанів на 1 навчальний рік; в) Студенти на короткострокових програмах/ програмах за обміном: 2.000 юанів на місяці, тривалість 3-12 місяців.

Кінцевий термін подання заявок: **01.01.2019.**

Детальніше:

<http://en.jsnu.edu.cn/wiangsuwwasminewwcholarship/list.htm>

### 6. Літня програма для молодих вчених в Австрії

Міжнародний інститут прикладного системного аналізу (IIASA) в Лаксенбурзі (Австрія), який займається дослідженнями в галузі навколишнього середовища, економіки, технології, соціальних змін, проводить 3-х місячну літню дослідницьку програму для аспірантів (з 1 червня по 31 серпня).

Організатори пропонують:

- дослідження під керівництвом досвідчених керівників;
- можливість розширити дослідницький потенціал, працюючи в міждисциплінарному і міжнародному оточенні;
- можливість встановити нові контакти, в тому числі для співпраці з університетом в майбутньому;
- можливість написати роботу, яка стане першим кроком до публікації статті.

Стипендія: 1.310 € в місяць і оплата авіа-перельоту. Навчання на програмі безкоштовне.

Вимоги до кандидатів: PhD-студенти (ідеально за 2 роки до захисту дисертації) з різних країн (Україна — серед пріоритетних); дослідницький інтерес студента має відповідати дослідженням, які в даний момент проводяться в університеті.

Кінцевий термін подання заявок: **11.01.2019.**

Детальніше:

<http://www.iiasa.ac.at/web/home/education/yssp/about.html>

### 7. Програма «Малих дослідницьких грантів» від американського фонду Спенсера

Програма «Малих дослідницьких грантів» призначена для підтримки до-

слідницьких проектів з бюджетом до 50.000 доларів США. Ця програма спрямована на фінансування академічної роботи, яка сприяє вдосконаленню освіти в широкому сенсі. Програма надає гранти для досліджень в різних галузях знань, зокрема таких як: освіта, психологія, соціологія, економіка, історія.

Кінцеві терміни подання заявок: **1 лютого, 1 травня та 1 серпня 2019 року.**

Детальніше:

<https://www.spencer.org/small-research-grants-program-statement>

<https://scholarships.unimelb.edu.au/awards/janet-clarke-hall-womens-scholarships>

### **8. Стипендії на навчання та гранти на проведення досліджень в Німеччині від Німецької служби академічних обмінів DAAD**

Німецька служба академічних обмінів (DAAD) пропонує широкий спектр стипендій та грантів для студентів, випускників, аспірантів, молодих науковців та вчених з України.

Щомісячна стипендія становить: 850 € для студентів; 850-1200 € для аспірантів і молодих науковців; 2000-2150 євро для викладачі ВНЗ та науковців зі ступенем.

Період, на який надається стипендія: від 3-4 тижнів до 2 років (залежно від стипендіальної програми).

Окрім індивідуальних стипендій, надаються гранти для групової поїздки для студентів (під керівництвом викладача) до Німеччини "Studienreisen" (розмір стипендії: 5- євро в день на кожного, тривалість: 7-12 днів).

Детальніше:

<https://www.daad-ukraine.org/uk/poshuk-stipendij/stypendialni-programy-dlya-ukrayiny/>

### **9. Стипендії уряду Франції**

Щороку посольство Франції в Україні оголошує конкурс на здобуття стипендій уряду Франції для навчання на магістерських і PhD-програмах.

Типи стипендіальних програм:

- магістерська (рівень M2): тривалість 9 місяців, розмір стипендії 615 €/місяць;  
- PhD (написання дисертації під подвійним науковим керівництвом): три наукові стажування тривалістю по 4 місяці, розмір стипендії 767 €/місяць.

Вимоги до кандидатів:

- громадянство України,
- вік до 30 років,
- наявність диплому бакалавра/магістра (або еквівалентний йому),
- ніколи раніше не отримував стипендії уряду Франції.

Кінцевий термін подання заявок: **15.03.2019.**

Детальніше:

<http://www.ukraine.campusfrance.org/page/стипендії-уряду-франції>

### **10. Стипендії Центру досліджень операцій та економетрики (CORE) для аспірантів та постдоків у сфері монетарної економіки та макроекономіки (Бельгія)**

Центр досліджень операцій та економетрики CORE (Лувен-ла-Нев, Бельгія) пропонує стипендіальну програму для PhD-студентів або постдоків в сфері монетарної економіки та макроекономіки, яка може бути розпочата у період з 1 вересня 2018 р. до 1 вересня 2019 р.

Стипендія доступна для навчання на PhD- або постдокторській програмі.

Напрямок: Монетарна економіка та макроекономіка.

Розмір стипендії: 2.000 €/місяць (для аспірантів); 2.500 €/місяць (для

## Гранти, стипендії, стажування

постдоків), включає медичне страхування. Надається допомога у пошуку житла.

Стипендії доступні для іноземних кандидатів.

Кінцевий термін подання заявок:  
**Відкрито для заявок.**

Детальніше:

<https://uclouvain.be/en/research-institutes/immaq/core/news/call-for-application-phd-or-postdoctoral-fellowship-in-monetary-economics-and-macroeconomics.html>

### 11. Гранти від Центрально-європейського університету (Будапешт, Угорщина)

Щорічні конкурси з різних напрямків гуманітарних наук.

Гранти для професорів і доцентів, гранти для написання і апробації навчальних курсів. Конкурси для участі в семінарах в Будапешті.

Більшість програм передбачає виїзд в Будапешт (робоча мова - англійська). Вікових обмежень немає.

Тривалість грантових проектів різна. Умови різних видів конкурсів - на сайті.

Детальніше:

<https://www.ceu.edu/research/opportunities>

### 12. Стипендії і гранти Програми академічних обмінів імені Фулбрайта

Програма академічних обмінів імені Фулбрайта в Україні щорічно проводить конкурси на отримання стипендій і грантів на навчання і дослідження в США:

- для студентів старших курсів та випускників ВНЗ;
- для молодих викладачів та дослідників;
- для кандидатів та докторів наук, дослідників та аспірантів напередодні захисту;
- для викладачів та фахівців соціально-гуманітарного профілю;
- для навчальних та наукових установ України.

Вимоги до кандидатів, умови та тривалість грантових проектів різні.

Детальніше:

<http://www.fulbright.org.ua/uk/pages/3/programs.html>

*Матеріал підготовлено*

кандидатом економічних наук,  
доцентом кафедри маркетингу,  
науковим співробітником Інституту  
вищої освіти

*Н.В. Васильковою,*  
науковим співробітником Інституту  
вищої освіти

*О.С. Хлистовою*